

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :
SMA N 1 CANGKRINGAN
Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :
Nama : Fanny Nur Saadah
NIM : 12301241022
Prodi : Pendidikan Matematika

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan Guru Pembimbing di SMA N 1 Cangkringan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Fanny Nur Saadah

NIM : 12301241022

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA N 1 Cangkringan pada tanggal 10 Agustus 2015 - 12 September 2015, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Cangkringan, 19 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,



Prof. Dr. Rusgianto H.S., M.Pd.

NIP 19490417 197303 1 001

Guru Pembimbing,



Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001

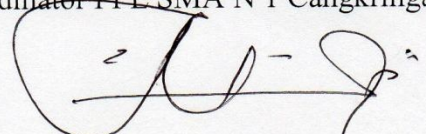
Kepala SMA N 1 Cangkringan,



Marvono, S.Pd., M.Pd.

NIP 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL SMA N 1 Cangkringan,



Yunan Helmi Subroto, S.Pd.

NIP 19701206 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'aalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan ridha dan maghfirah-Nya penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) periode 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015 di SMA N 1 Cangkringan, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Daerah Istimewa Yogyakarta dan dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan dengan baik.

Terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama ini tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Drs. Ngatman Soewito, selaku Kepala PP PPL dan PKL UNY.
4. TIM Pembina Praktik Pengalaman Lapangan dari Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) beserta staff, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
5. Bapak Prof. Dr. Rusgianto Heri Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama kegiatan PPL.
6. Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd., dan seluruh staf pengajar dan karyawan di SMA N 1 Cangkringan, yang telah memberikan bimbingan, dan arahan kepada penulis sehingga kegiatan-kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
7. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan atas kesediaan dan kelapangdadaannya membimbing kegiatan PPL ini.
8. Ibu Isti Martini, S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang telah banyak membimbing dan membantu dalam persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi selama kegiatan PPL.

9. Peserta didik di SMA N 1 Cangkringan yang telah banyak membantu dan bekerja sama dengan baik selama Praktik Pengalaman Lapangan.
10. Teman-teman seperjuangan PPL yang tercinta dan Tim PPL di SMA N 1 Cangkringan atas bantuan, kerjasama, kritikan, saran, dan lainnya, semoga tali persaudaraan kita selalu terjaga.
11. Keluarga tercinta terutama Bapak dan Ibu untuk semangat, dukungan, dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap kegiatan PPL dan laporan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan calon-calon guru matematika pada khususnya, serta para pembaca pada umumnya.

Cangkringan, 19 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

ABSTRAK viii

BAB I..... 1

PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program Kegiatan PPL 14

BAB II..... 16

PEMBAHASAN..... 16

 A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 16

 B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 23

BAB III 26

PENUTUP..... 26

 A. Kesimpulan..... 26

 B. Saran 27

DAFTAR PUSTAKA 29

LAMPIRAN 30

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Lampiran 1 | : Matriks |
| 2. Lampiran 2 | : Laporan Mingguan |
| 3. Lampiran 3 | : Laporan Dana |
| 4. Lampiran 4 | : Kartu Bimbingan PPL |
| 5. Lampiran 5 | : Lembar Observasi Sekolah |
| 6. Lampiran 6 | : Lembar Observasi Kelas |
| 7. Lampiran 7 | : Program Pelaksanaan Harian |
| 8. Lampiran 8 | : Pembagian Minggu Efektif |
| 9. Lampiran 9 | : Silabus |
| 10. Lampiran 10 | : Program Tahunan |
| 11. Lampiran 11 | : Program Semester |
| 12. Lampiran 12 | : RPP Kelas XI IPS |
| 13. Lampiran 13 | : Kisi-Kisi, Soal, dan Pembahasan Ulangan Harian |
| 14. Lampiran 14 | : Daftar Hadir |
| 15. Lampiran 15 | : Daftar Nilai |

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA N 1 CANGKRINGAN

Oleh
Fanny Nur Saadah
12301241022

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, pada tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Berbagai persiapan meliputi *micro teaching*, observasi, dan pembekalan PPL telah dilaksanakan sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas pada kegiatan PPL. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa praktikan telah mengajar mata pelajaran matematika di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Mahasiswa telah melaksanakan kegiatan mulai dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, mahasiswa praktikan telah melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran dan praktik persekolahan lainnya untuk menunjang profesi sebagai calon guru. Setelah pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan juga mampu melaksanakan pelaporan dan evaluasi yang tercakup dalam naskah laporan individu ini.

Dari kegiatan PPL, diperoleh hasil bahwa pelaksanaan PPL berjalan dengan baik karena telah sesuai dengan perencanaan. Mahasiswa praktikan telah berhasil mengajar di kelas sebanyak 9 kali pertemuan. PPL telah memberikan manfaat kepada berbagai pihak, khususnya mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan dapat merasakan manfaat yang besar baik terkait dengan praktik mengajar (*real teaching*) maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dari teori yang diperoleh di bangku perkuliahan.

Kata Kunci : PPL, persiapan, pelaksanaan, pelaporan dan evaluasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No 20 Tahun 2003:1). Oleh karena itu, pendidikan memiliki arti penting bagi kehidupan manusia sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, yaitu berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan nasional harus menjadi perhatian yang sangat penting dari seluruh komponen terutama pendidik atau guru, yaitu tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan. Pendidik atau guru dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab guru adalah fasilitator yang berperan besar dalam penyelenggaraan proses pendidikan yang mengantarkan siswa memperoleh prestasi optimalnya.

Namun, rendahnya kualitas guru sebagai ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding kepada guru yang tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat

melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum mencapai 4 kompetensi tersebut.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan.. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pernyataan di atas sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, ketrampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”. Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan (dalam Wawan Sundawan, 2014:1), antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 4) Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.

b. Bagi Sekolah

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

- 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- 3) Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman di atas tanah milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m² dan 2.500 m² tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m² yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.
- f. Pada tanggal 30 Desember 2014 sampai sekarang SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti SMA se-Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat ke-22 se-Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke-61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke-2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.

- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. Sunaryo.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah Berstandar Nasional.
- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.
- k. Tahun 2015 berhasil memperoleh juara di berbagai perlombaan diantaranya Juara I Putra dan Juara I Putri Lomba Gerak Jalan Tingkat SMA-Umum se-Kecamatan Cangkringan, Juara I Lomba PIK-R (Pusat Informasi dan Konseling Remaja) tingkat Kabupaten Sleman, dan Juara I Lomba PIK-R tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan

Sekolah Unggul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian dan berbudaya,

b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan

- 1) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan menerapkan kurikulum yang ditetapkan.
- 2) Memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Memanfaatkan nilai-nilai agama, kedisiplinan dan kemandirian dalam diri peserta didik sehingga terwujud kepribadian anaka yang kuat.
- 4) Meningkatkan kualitas SDM secara terus menerus dan berkesinambungan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
- 5) Menerapkan manajemen partisipasif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan

- 1) Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat untuk berprestasi dan berkarya dengan mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif sehingga terbentuk manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia.
- 2) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, dan aman sehingga tercipta kondisi yang kondusif untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang didukung tingkat kesadaran warga sekolah yang tinggi.
- 3) Mengusahakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran dengan memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mewujudkan manusia yang inovatif, terampil, serta sehat jasmani dan rohani, yang memiliki tanggung jawab dalam pembangunan bangsa dan negaranya.

3. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non-akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu, SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a. Kondisi fisik sekolah

- 1) Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : XA, XB, XC, X D
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA1, XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, *LCD*, dan proyektor, serta berbagai kelengkapan kelas lainnya.

2) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih. Tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", *LCD*, *DVD Player*, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya. Namun, perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3) Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4) Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Nampak kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5) Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, *whiteboard* yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dan lain sebagainya. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

7) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler, dan Tonti.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9) Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. SMA N 1 Cangkringan sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10) Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11) Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Sebelumnya, Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM karena kekurangan ruang kelas. Akan tetapi sejak September 2015, SMA N 1 Cangkringan telah memiliki 2 ruang kelas baru sehingga laboratorium kimia dapat difungsikan kembali.

12) PIK-R (Pusat Informasi & Konseling Remaja)

PIK-R SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK-R (Pusat Informasi & Konseling Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK-R ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling. Selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK-R, siswa akan mendapatkan informasi mengenai kesehatan reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK-R ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

13) Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai. Mushola sudah lengkap dengan perlengkapannya ibadah diantaranya mukena dan sajadah. Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan sering digunakan untuk

kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI . Mushola ini juga semakin baik karena baru saja direnovasi September 2015 ini.

14) Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran olahraga. Dengan adanya lapangan basket ini, diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

15) Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin sudah nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga terjangkau oleh semua siswa. Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah. Hal ini juga bertujuan untuk menjaga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

16) Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang kearah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

17) Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet sudah baik.

b. Kondisi Non Fisik

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah, sopan, tertib, dan berkelakuan baik. Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin dalam hal berpakaian dan menaati peraturan sekolah lainnya. Etika yang baik juga sudah dibentuk oleh sekolah, misalnya siswa harus menuntun kendaraan masuk ke sekolah jika sudah masuk kelas, dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2) Tenaga pengajar

Tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Berikut ini adalah tenaga pengajar di SMA N 1 Cangkringan, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Maryono,S.Pd,M.Pd	Matematika
2.	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3.	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4.	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5.	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6.	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7.	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8.	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9.	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10.	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11.	Isti Martini, S. Pd	Matematika
12.	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
13.	Sumiyati, S.Pd	Biologi
14.	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
15.	Dra. Sunarti	BP/BK
16.	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
17.	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
18.	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
19.	Sunarsih, S.Pd	PKn
20.	Sumilah, S.Pd	Sejarah

21.	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
22.	Rahmad Budiyo, S.Pd	Bahasa Indonesia
23.	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
24.	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
25.	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
26.	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
27.	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
28.	Pettrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
29.	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

3) Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4) Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, dan Tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS di sekolah sudah lengkap, tetapi penggunaannya belum optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6) Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung oleh OSIS yang memiliki beberapa program kerja, antara lain pendampingan ekstrakurikuler. Ada dua jenis ekstrakurikuler, yaitu wajib bagi kelas X dan pilihan. Ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh kelas X adalah Pramuka dan Tonti. Ekstrakurikuler pilihan yang wajib dipilih maksimal 2 jenis, yaitu tari, musik/paduan suara, KIR, BTQ/MTQ, basket, bola voli, aerobik, dan membatik.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional dari calon guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas dan proses belajar mengajar di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai proses belajar mengajar yang telah berlangsung selama ini di SMA N 1 Cangkringan. Dengan mengetahui proses tersebut, mahasiswa PPL dapat belajar terlebih dahulu bagaimana guru manajemen kelas dalam proses belajar mengajar sehingga mahasiswa memperoleh gambaran umum sebelum melaksanakan praktik mengajar. Selain itu, mahasiswa juga mengamati proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, kepala sekolah, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala yang ada untuk dirumuskan pemecahannya.

3. Praktik Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang diperoleh dari pengajaran mikro untuk praktik mengajar di kelas.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.40-13.45)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal **5 September 2014**. Setelah itu, waktu yang ada digunakan untuk menyusun laporan dan melaksanakan tugas-tugas piket sampai dengan penarikan PPL. Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal **12 September 2014**.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Menurut Wawan S. Suherman (2014:1), pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi pembelajaran di sekolah atau lembaga yang akan digunakan untuk PPL, serta praktik mengajar model *peer teaching*. Diterapkannya model *peer teaching* ini dipandang fleksibel dilaksanakan sebelum mahasiswa *real teaching* dalam bentuk PPL di sekolah. dalam pengajaran mikro mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi materi, peserta didik, maupun waktu presentasi yang dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok (8-12) mahasiswa yang dibimbing dan disupervisi oleh minimal dua dosen pembimbing pengajaran mikro prodi. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Materi atau uraian materi yang akan disampaikan oleh setiap mahasiswa dalam satu kelompok tidak boleh sama.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan ketrampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua ketrampilan dasar mengajar. Bimbingan pengajaran mikro terpadu yaitu perpaduan dari segenap ketrampilan mengajar, yaitu mulai dari ketrampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran dan menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pembimbing dapat memberikan supervisi klinis terhadap mahasiswa bimbingannya. Supervisi klinis merupakan suatu bentuk bantuan profesional yang diberikan secara sistematis kepada mahasiswa calon guru berdasarkan kebutuhan mahasiswa yang bersangkutan dan berdasarkan hasil observasi dosen pembimbing dengan melakukan pembinaan ketrampilan mengajarnya. Pembimbing selama berlangsungnya pengajaran mikro senantiasa mengawasi penampilan mahasiswa secara cermat. Mahasiswa yang belum mencapai nilai standar (B) yang ditetapkan, dapat diberikan remedial oleh pembimbing dalam waktu yang terbatas hingga mencapai nilai standar yang ditetapkan.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah baik secara fisik, maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap seluruh civitas akademik sekolah. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran

bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas sehingga dapat memilih pendekatan atau metode pengajaran yang tepat saat praktik PPL.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas.
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM.
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan.
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya.
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah.
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut: (1) memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, *monitoring*, dan evaluasi PPL, (2) memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah, (3) memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan, (4) memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah, (5) memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah, dan (6) memiliki kemampuan menggunakan waktu secara aktif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Ibu Isti Martini, S.Pd. Mahasiswa mengajar berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian calon guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan melaksanakan persiapan-persiapan meliputi:

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media yang sesuai.
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam.
- ❖ Mengecek kehadiran siswa.

- ❖ Mengingat kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya.
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi:

- Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan baik dan benar.

- Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ekspositori

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat mengajak siswa untuk berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi dan berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi yang sedang disampaikan. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- ❖ Mengadakan evaluasi.
- ❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- ❖ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- ❖ Menyampaikan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- ❖ Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi mahasiswa praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh mahasiswa praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam kegiatan praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Sebanyak 18 kali jam pelajaran dengan 9 kali pertemuan. Rincian praktik mengajar di kelas dengan materi statistika dijelaskan sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1.	26 Agustus 2015	XI IPS 1	1. Membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive. 2. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram
2.	29 Agustus 2015	XI IPS 1	1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram

3.	31 Agustus 2015	XI IPS 2	1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram
4.	1 September 2015	XI IPS 2	Menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.
5.	2 September 2015	XI IPS 1	Menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.
6.	5 September 2015	XI IPS 1	Menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok.
7.	7 September 2015	XI IPS 2	Menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok.
8.	8 September 2015	XI IPS 2	Ulangan
9.	12 September 2015	XI IPS 1	Ulangan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) melalui *real teaching* telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan menjadi tahu dan merasakan bahwa 4 kompetensi menjadi seorang pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial, benar-benar harus dikuasai saat menjadi seorang pendidik. Menjadi seorang pendidik tidaklah mudah dan harus bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan berbagai hal yang

terkait dalam pembelajaran untuk sukses menjadi pendidik yang dapat mengantarkan siswanya memperoleh prestasi yang optimal.

Selama PPL, mahasiswa praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh mahasiswa praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mempersiapkan berbagai keperluan yang perlu disiapkan sebelum mengajar, diantaranya silabus, program semester, program tahunan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), modul, LKS (Lembar Kerja Siswa), atau media pembelajaran yang lainnya.
- b. Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan perlu memperhatikan kesesuaian materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar, khususnya untuk mata pelajaran matematika, antara lain:

- a. Belum adanya buku paket menjadikan siswa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mencatat dalam proses belajar mengajar.
- b. Dalam mengerjakan tugas kelompok, kecepatan siswa dalam menyelesaikannya belum sama. Sebagian cepat menyelesaikan tugas dan yang sebagian lagi tidak.
- c. Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas baik tugas saat pembelajaran atau tugas rumah.

- d. Karena pembelajaran di jam terakhir dan setelah mengikuti pelajaran olahraga, siswa menjadi banyak yang mengantuk dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- e. Mahasiswa praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga belum mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah disusun dalam RPP.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

Solusi dari hambatan yang telah diuraikan di atas adalah:

- a. Untuk mengatasi belum adanya buku paket, siswa diberikan waktu yang lebih untuk mencatat dan untuk pembelajaran selanjutnya perlu adanya ringkasan materi untuk bahan belajar siswa agar di kelas tidak memerlukan waktu yang lama untuk mencatat.
- b. Untuk kecepatan mengerjakan tugas yang belum sama, perlu manajemen yang baik dalam manajemen siswa agar menyelesaikan tugas tepat waktu.
- c. Untuk siswa yang tidak mengerjakan tugas, perlu adanya kontrak belajar yang tegas dalam tagihan tugas siswa sehingga siswa jera untuk tidak mengerjakan tugas.
- d. Untuk semangat yang kurang dalam proses belajar dan mengajar, guru dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa dan perlu adanya metode pembelajaran yang aktif dan menarik sehingga siswa dapat bersemangat dalam pembelajaran.
- e. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan dengan baik di SMA N 1 Cangkringan, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, pada tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Berbagai persiapan meliputi pengajaran *micro teaching*, observasi, dan pembekalan PPL telah dilaksanakan dengan baik sehingga pelaksanaan PPL juga berjalan dengan baik sesuai dengan perencanaan. PPL telah memberikan manfaat kepada berbagai pihak, khususnya mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan dapat merasakan manfaat yang besar baik terkait dengan praktik mengajar (*real teaching*) maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dari teori yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selama kurang lebih satu bulan melaksanakan PPL dapat mahasiswa praktikan simpulkan bahwa:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik khususnya untuk mata pelajaran matematika.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya pengoptimalan dalam penggunaannya dan peningkatan sarana serta prasaran tersebut.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa yang akan datang dengan berbagai pihak yang terkait. Perlu sosialisasi dan komunikasi yang lebih baik lagi dengan berbagai pihak karena masih ada beberapa hal yang belum tersampaikan baik kepada mahasiswa maupun pihak sekolah sehingga sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa atau pihak sekolah mengenai pelaksanaan PPL dari persiapan sampai dengan evaluasi.
- b. Perlunya mencermati lagi jadwal dan waktu pelaksanaan PPL mulai dari pembekalan sampai dengan penarikan PPL karena waktu pembekalan dan pelaksanaan PPL sangat dekat sehingga tujuan pembekalan kurang tercapai dan persiapan mahasiswa menghadapi PPL sangat pendek.
- c. Perlunya penelaahan ulang kebijakan dengan waktu pelaksanaan PPL hanya 1 bulan karena dirasa kurang untuk menjalani praktik mengajar dari persiapan sampai dengan evaluasi pembelajaran.
- d. Perlunya supervisi langsung dari PP PPL dan PKL LPPMP UNY untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini, diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

2. Kepada Prodi Pendidikan Matematika

- a. Perlunya persiapan yang lebih baik dalam menghadapi PPL karena mahasiswa praktikan terlambat mengetahui tujuan sekolah-sekolah yang dijadikan tempat PPL sehingga menghambat proses pendaftaran PPL untuk periode semester khusus pada tahun 2015 ini.
- b. Perlunya sosialisasi yang baik dengan mahasiswa praktikan khusus prodi Pendidikan Matematika mengenai persiapan PPL karena pembekalan PPL dari prodi Pendidikan Matematika yang terlambat, yaitu dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL telah berlangsung. Akan lebih baik lagi jika penyelenggaraan

pembekalan PPL dari prodi dilaksanakan sebelum pengajaran mikro sehingga mahasiswa memiliki waktu yang panjang dalam menyiapkan kegiatan PPL.

3. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan

- a. Perlu mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di mata masyarakat.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar dapat mendukung siswa mencapai prestasi yang optimal.
- c. Perlunya evaluasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran, khususnya aspirasi dari siswa, agar tujuan kegiatan belajar mengajar dapat tercapai dengan baik.

4. Bagi Mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Hendaknya menjaga kedisiplinan, tata tertib, dan etika yang berlaku di sekolah sebagai latihan diri menjadi salah satu civitas akademik di sekolah.
- c. Hendaknya menjalin hubungan yang baik dengan semua civitas akademika sekolah dan menjaga nama baik almamater UNY.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua civitas akademika sekolah.
- f. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik yang diikat oleh kode etik guru dan terus mengembangkan kemampuan untuk mencapai 4 kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

Sundawan, Wawan dkk. (2014). Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Sundawan, Wawan dkk. (2014). Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Sekretaris Negara RI. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomo 20 Tahun 2003. Diakses dari <http://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf> pada tanggal 14 September 2015 pukul 19.00 WIB.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: -

: SMA N 1 CANGKRINGAN

: JL. MERAPI GOLF, BEDOYO, WUKIRSARI, CANGKRINGAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Persiapan PPL						
	a. Observasi kelas	2					2
	b. Menyusun Matriks Program PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran						
	a. Daftar presensi		2	2			4
	b. Silabus, prota, dan prosem				6		6
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi Guru/DPL	2	3	3	3	3	14
	2. Mengumpulkan materi	3	3	3	3		12
	3. Membuat RPP	2	2	2	2		8
	4. Menyiapkan/membuat media		2	2	2		6
	b. Mengajar terbimbing						
	1. Praktik Mengajar di kelas		2	4	8	2	16
	2. Penilaian dan evaluasi					8	8
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan nonmengajar)						
	TONTI						
	1. Persiapan				2		2
	2. Praktik Mengajar TONTI					2	2
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1		1	3
	b. Upacara 17 Agustus		1				1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus				1		1
6	Pembuatan Laporan PPL				5	5	10
7	Lain-Lain						
	1. Pendampingan rapat lomba 17 Agustus	3					3
	2. Piket	5	5	5	5	5	25
	3. Kerja bakti persiapan Lomba Sekolah Sehat	4	10	5			19
	4. Lomba 17 Agustus (permainan tradisional)		3				3
	5. Juri Lomba Gerak Jalan Se-Kec. Cangkringan		6				6
	6. Peringatan HAORNAS (Senam aerobik dan olahraga)				3		3
	Jumlah Jam	24	39	27	40	26	156

Cangkringan, 19 September 2015



Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Cangkringan,

Prof. Dr. Rugsianto H.S., M.Pd.
NIP 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,

Prof. Dr. Rugsianto H.S., M.Pd.
NIP 19490417 197303 1 001

Mahasiswa,

Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

Lampiran 2.

Laporan Mingguan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

B. F02

untuk mahasi
swa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA

: FANNY NUR SAADAH

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 CANGKRINGAN

NIM

: 12301241022

ALAMAT SEKOLAH

: JL. MERAPI GOLF, BEDOYO, WUKIRSARI, CANGKRINGAN

FAK/JUR/PRODI

: MIPA/P.MAT/P.MAT

GURU PEMBIMBING

: ISTI MARTINI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING

: Prof. Dr. Rusgianto H.S., M.Pd.

N o.	Hari/Ta nggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustu s 2015	Upacara Hari Senin	Telah terlaksana upacara dengan khidmat dan tertib oleh seluruh civitas akademik dan mahasiswa-mahasiswi PPL UNY	-	-
		Penerjunan PPL	Telah terlaksana penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL pamong ke pihak SMA N 1 Cangkringan yang diwakili oleh Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah.	-	-
		Observasi pembelajaran Kelas XI IPA 1	Diperoleh hasil observasi bahwa pembelajaran di kelas XI IPA 1 menggunakan metode ceramah, guru mapel: Ibu Isti Martini, S.Pd.	Beberapa siswa ada yang tidak aktif belajar dalam proses pembelajaran	Guru memberikan latihan soal pada para siswa agar ikut belajar dalam proses pembelajaran

		Piket	Telah dilaksanakan tugas menjaga ruang piket dengan baik oleh mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL masih belum paham mengenai tugas-tugas di ruang piket	Guru piket yang sedang berjaga menjelaskan tugas-tugas guru piket kepada mahasiswa PPL
		Pendampingan rapat lomba 17 Agustus di sekolah	Telah terselenggara rapat oleh panitia lomba 17 Agustus dengan tema permainan tradisional	Panitia belum mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kepanitiaan lomba seperti konsumsi, dokumentasi, P3K, perlengkapan dan administrasi	Mahasiswa PPL memberi saran agar panitia membentuk sie konsumsi, dokumentasi, P3K, perlengkapan dan administrasi
		Persiapan RPP (Mencari bahan ajar)	Diperoleh bahan ajar mengenai statistika untuk kelas XI IPS	Mahasiswa PPL belum memegang buku yang menjadi pegangan untuk siswa dan guru di sekolah	Mahasiswa PPL mencari bahan ajar dari beberapa referensi lain yaitu buku, LKS, dan internet
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Telah diperoleh jadwal mengajar serta kelas yang akan digunakan oleh mahasiswa untuk praktik mengajar	Mahasiswa belum mengetahui buku yang akan dijadikan referensi untuk mengajar di kelas	Guru meminjamkan mahasiswa buku-buku yang akan digunakan untuk referensi mengajar di kelas
		Piket	Telah dilaksanakan piket dengan baik	Beberapa kelas belum mengumpulkan daftar hadir siswa di kelas masing-masing ke ruang piket	Mahasiswa mendatangi kelas-kelas yang belum mengumpulkan daftar hadir siswa
		Pendampingan rapat lomba 17 Agustus	Telah diperoleh susunan acara dan tata tertib peserta untuk mengikuti lomba 17 Agustus di sekolah	Waktu rapat dibatasi sampai jam 15.00 saja oleh pihak sekolah sehingga ada beberapa persiapan yang belum dibahas	Akan dilaksanakan persiapan lagi bagi intern panitia lomba 17 Agustus pada hari Jumat
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Kerja bakti mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat	Telah terlaksana kerja bakti oleh seluruh civitas akademik dan lingkungan sekolah menjadi lebih bersih dan indah	Kebun belakang di sekolah masih banyak sampah dan kurang terawat	Guru dan siswa dibantu mahasiswa memberishkan area belakang sekolah yang penuh dengan sampah
		Penyusunan RPP	Telah tersusun RPP materi statistika untuk kelas XI		
4.	Kamis, 13 Agustus	Piket	Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik setiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima,		

	s 2015		membunyikan beljam pelajaran, dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Konsultasi RPP dengan DPL PPL di FMIPA UNY	Terdapat koreksi pada pemilihan soal instrumen penilaian agar dikaitkan dengan peristiwa yang ada di sekitar siswa		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	Guru Pembimbing memberi masukan mengenai format penulisan RPP agar ditambah dengan materi singkat, karakter yang hendak dicapai, kisi-kisi soal ulangan, dan kunci jawaban instrumen penilaian	Mahasiswa belum memberikan poin- poin karakter yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran pada RPP	Mahasiswa akan menambahkan nilai-nilai karakter yang akan dicapai oleh siswa dalam RPP
		Rapat koordinasi lomba gerak jalan di Kec. Cangkringan	Telah dilakukan rapat koordinasi untuk lomba gerak jalan di Kec. Cangkringan. Perwakilan dari mahasiswa PPL UNY diminta untuk menjadi juri dari lomba gerak jalan.		
		Pendampingan latihan Lomba Gerak Jalan	Mahasiswa PPL mendampingi latihan gerak jalan untuk persiapan lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Kerja bakti mempersiapkan Lomba Sekolah Sehat	Sebelum pelaksanaan lomba 17 Agustus, mahasiswa dan warga SMA N 1 Cangkringan melakukan kerja bakti sekolah sebagai salah satu langkah untuk mempersiapkan lomba sekolah sehat.		
		Lomba permainan tradisional antar kelas	Lomba menyambut perayaan hari Kemerdekaan. Lomba terdiri dari lomba egg tang, teklek, gobak sodor, dan balap karung.		
		Penjurian Lomba Gerak Jalan	Mewakil mahasiswa PPL UNY sebagai juri dalam lomba gerak jalan di Kec. Cangkringan dalam rangka memperingati HUT RI. Lomba gerak jalan di kecamatan Cangkringan,		

			diikuti oleh masyarakat umum, SMA, SMP dan SD se-Cangkring. Lomba diikuti oleh 118 peserta		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus di Lapangan Bronggang, Cangkring	Kegiatan upacara dilaksanakan di lapangan Bronggang, Kec. Cangkring dimana upacara diikuti oleh perwakilan peserta didik dari seluruh instansi sekolah, seluruh guru dan pegawai pemerintahan, dan juga mahasiswa KKN dan PPL yang ada di lingkungan kecamatan Cangkring		
		Revisi RPP	Pembenahan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya sesuai dengan saran DPL PPL dan Guru Pembimbing		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas XI IPS 2	Praktik mengajar pertama dengan materi membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram		
		Observasi pembelajaran guru di kelas XA	Observasi dilaksanakan untuk siswa kelas X dengan guru mapel, Ibu Marsiyam, S.Pd.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Membersihkan perpustakaan (persiapan Lomba Sekolah Sehat)	Sebagai bentuk menyambut lomba sekolah sehat, kerja bakti dilaksanakan dengan bantuan seluruh civitas sekolah		
		Mengisi jam matematika yang kosong di kelas XC	Karena guru berhalangan hadir, mahasiswa diminta untuk mengisi jam kosong. Materi yang disampaikan mengenai menyederhanakan bentuk bilangan irasional		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket	Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik setiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, membunyikan bel jam pelajaran, dan menyampaikan tugas-tugas dari guru		

			jika berhalangan hadir		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kerja bakti	Kerja bakti dilaksanakan untuk menyambut lomba sekolah sehat se Kab. Sleman		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Kerja bakti	Kerja bakti dilaksanakan untuk menyambut lomba sekolah sehat se Kab. Sleman		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap senin. Tema yang disampaikan yaitu tentang menjaga kebersihan sekolah.		
		Kerja bakti	Gladi bersih untuk menyambut lomba sekolah sehat. Seluruh civitas akademika turut serta dalam kerja bakti		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penilaian lomba sekolah sehat oleh juri	Penilaian lomba sehat telah dilaksanakan oleh tim juri dari Kab. Sleman		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas XI IPS 1	Disampaikan materi mengenai membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram.	Belum ada yang bukukan paket menjadi konsisiwa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mencatat	Siswa diberikan waktu yang lebih untuk mencatat dan perlunya ringkasan materi untuk bahan belajar siswa
		Evaluasi praktik mengajar oleh Guru Pembimbing	Dimintai pendapat setelah mengajar di kelas. Siswa cukup aktif dan pembelajaran berjalan dengan lancar		
16.	Kamis, 27	Piket harian	Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik setiap kelas,		

	Agustus 2015		menyampaikan surat-surat yang diterima, membunyikan bel jam pelajaran, dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Konsultasi dengan DPL PPL	Konsultasi mengenai penyusunan LKS		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram, serta <i>ogive</i>		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket harian	Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik setiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, membunyikan bel jam pelajaran, dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram, serta <i>ogive</i>		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas XI IPS 1	Menyampaikan topik tentang menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengenai menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok untuk pembelajaran Selasa, 1 September 2015		
19.	Senin, 31 Agustus	Upacara hari keistimewaan Yogyakarta	Peringatan hari keistimewaan DIY, melakukan upacara menggunakan bendera dan baji daerah. Petugas adalah mahasiswa PPL.		

	s 2015	Praktik mengajar di kelas XI IPS 2	Menyampaikan topik tentang menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram	Dalam mengerjakan tugas kelompok, kecepatan siswa dalam menyelesaikannya belum sama. Sebagian cepat menyelesaikan tugas dan yang sebagian lagi tidak. Belum ada yang buktikan juga menjadi siswa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mencatat.	Perlu manajemen yang baik dalam mengelola siswa agar menyelesaikan tugas tepat waktu dan perlu adanya ringkasan materi untuk bahan belajar siswa
20.	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar di kelas XI IPS 2	Menyampaikan topik menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.		
		Konsultasi dengan DPL PPL	Konsultasi mengenai instrumen pembelajaran		
21.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar di kelas XI IPS 1	Menyampaikan topik menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.	Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah	Perlu adanya kontrak belajar yang tegas dalam tagihan tugas siswa
22.	Kamis, 3 September 2015	Piket harian	Telah dikerjakan beberapa tugas piket antara lain mengabsen peserta didik setiap kelas, menyampaikan surat-surat yang diterima, membunyikan bel jam pelajaran, dan menyampaikan tugas-tugas dari guru jika berhalangan hadir		
		Menyusun prota, prosem, dan kisi-kisi soal ulangan			

23.	Jumat, 4 Septe mber 2015	Piketharian	Telahdikerjakanbeberapatugaspiketantara lain mengabsenpesertadidiksetiapkelas, menyampaikansurat-surat yang diterima, membunyikant beljam pelajaran, danmenyampaikantugas-tugasdari guru jikaberhalanganhadir		
		Menyusun RPP	Menyusun RPP mengenai ukuran letak data tunggal dan kelompok untuk 5 dan 7 September 2015		
24.	Sabtu, 5 Septe mber 2015	Praktik mengajar di kela XI IPS 1	Menyampaikan materi mengenai menghitung ukuran ukuran letak data tunggal dan kelompok.	Karenapembelajaran di jam terakhirdansetelahmengikutipelajaranolah raga, siswamenjadibanyak yang mengantukdankurangbersemangat	Guru memberikanmotivasi belajarkepadasiswadanperluad anyametodepembelajaran yang aktifdanmenariksehinggasiswadapatbersemangatdal ampembelajaran
		Menyusun soal ulangan harian	Materi: membaca dan menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram, menghitung ukuran pemusatan dan letak data tunggal dan kelompok.		
25.	Senin, 7 Septe mber 2015	Upacara	Upacara dengan tema etika pergaulan di sekolah	Hampirsamadengankelas XI IPS 1, karenapembelajaran di jam terakhir, siswamenjadibanyak yang mengantukdankurangbersemangatdala mbelajar	Siswadimintauntukmelaksanakankegiatandalampem belajaran agar bersemangatbelajarlagidanperluadanyametodepem belajaran yang aktifdanmenariksehinggasiswadapatbersemangatdal ampembelajaran
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Menyampaikan materi mengenai menghitung ukuran ukuran letak data tunggal dan kelompok.		
	Selasa, 8 Septe	Ulangan harian Kelas XI IPS 2	Ulangan, materi : membaca dan menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram, menghitung ukuran pemusatan dan letak data tunggal dan kelompok.		

	mber 2015	Mengoreksi dan menganalisis hasil ulangan harian	Diperoleh 10 siswa belum tuntas sehingga diberikan tugas untuk remedial		
		Konsultasi DPL PPL	Penyusunan draf laporan		
26.	Rabu, 9 Septe mber 2015	Peringatan HAORNAS	Peringatanhariolahraganasional, diperingatidenganpelaksanaansenam aerobis yang diikutiolehseluruhwargasekolah SMA N 1 Cangkringan.		
27.	Kamis, 10 Septe mber 2015	Piket	TelahdikerjakanbeberapatugaspiKETantara lain mengabsenpesertadidiksetiapkelas, menyampaikansurat-surat yang diterima, membunyikant beljam pelajaran, danmenyampaikantugas-tugasdari guru jikaberhalanganhadir		
		Pendampingan ekstrakurikuler TONTI	Ekstrakurikuler diikuti oleh kelas X, mahasiswa memberikan teknik dasar berbaris didampingi pengurus OSIS kelas XI dan XII		
28.	Jumat, 11 Septe mber 2015	Piket	TelahdikerjakanbeberapatugaspiKETantara lain mengabsenpesertadidiksetiapkelas, menyampaikansurat-surat yang diterima, membunyikant beljam pelajaran, danmenyampaikantugas-tugasdari guru jikaberhalanganhadir		
		Pembuatan laporan	Meliputi Bab I dan II		
29.	Sabtu, 12	Ulangan harian Kelas XI IPS 1	Ulangan, materi : membaca dan menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram, menghitung ukuran		

	Septem ber 2015		pemusatan dan letak data tunggal dan kelompok.		
		Pembuatan laporan	Meliputi Bab III dan lampiran laporan		

Cangkringan, 19 September2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Prof. Dr. Rusgianto H.S., M.Pd.

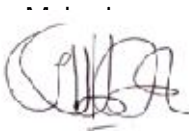
NIP19490417 197303 1 001

Guru Pembimbing,



Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001



Fanny Nur Saadah

NIM 12301241022

Lampiran 3.

Laporan Dana

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03
Untuk Mahasiswa

KOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN

NAMA MAHASISWA : FANNY NUR SAADAH

SEKOLAH : Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari,Cangkringan

NOMOR MAHASISWA : 12301241022

FAK/JUR/PRODI :MIPA/P.MAT/P.MAT

Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
		Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	
Perangkat Pembelajaran, materi, lembar soal, dan lembar soal harian)	<ul style="list-style-type: none"> RPP sejumlah 5 pertemuan (40 lembar @150) Materi pembelajaran sejumlah 25 bendel (275 lembar @150) Lembar soal latihan sebanyak 46 bendel (414 lembar @150) lembar ulangan harian dan lembar jawab sebanyak 46 bendel (184 lembar @150) 		Rp6.000,00 Rp41.250,00 Rp62.100,00 Rp27.600,00			Rp136.950,00
k laporan PPL dan CD	1 rangkap laporan dan 2 buah CD yang berisi laporan PPL mahasisiwa		Rp50.000,00			Rp50.000,00
JUMLAH			Rp186.950,00			Rp186.950,00

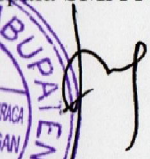
Mengetahui,

Sabtu, 19 September 2015


Kepala SMA N 1 Cangkringan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL


Maryono, S.Pd. M.Pd.
NIP 19681101 199203 1 003


Prof. Dr. Rusgianto Heri Santoso, M.Pd.
NIP 19490417 197303 1 001


Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

Lampiran 4.

Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2015.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 CANGKRINGAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 896 273
Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Dr. Rusgianto H.S., M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
<u>1</u>	<u>13-08-2015</u>	<u>2</u>	<u>Penyusunan RPP</u>		<u>[Signature]</u>
<u>2</u>	<u>27-08-2015</u>	<u>2</u>	<u>Penyusunan LKS</u>		<u>[Signature]</u>
<u>3</u>	<u>01-09-2015</u>	<u>2</u>	<u>Pengembangan Instrumen</u>		<u>[Signature]</u>
<u>4</u>	<u>08-09-2015</u>	<u>2</u>	<u>Penyusunan Draf Laporan</u>		<u>[Signature]</u>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

MARYONO, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19681101 199203 1 003

Sleman, 14 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Mat

[Signature]
Fanny Nur Saadah

Lampiran 5.
Lembar Observasi
Sekolah



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPMA

SMA N 1 CANGKRINGAN

Alamat : Jl.Merapi Golf Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan,Sleman

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN
SAADAH

NAMA MAHASISWA : FANNY NUR

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari,Cangkringan

NOMOR MAHASISWA : 12301241022

FAK/JUR/PRODI :MIPA/P.MAT/P.MAT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMA N 1 Cangkringan terletak di Jl.Merapi Golf Bedoyo,Wukirsari, Cangkringan,Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung antor guru, 3 gedung laboratorium (laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi, 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Mushola, 1 gedung UKS, 1 gedung sekretariat OSIS, 1 gedung serbaguna (nantinya akan dipakai sebagai basecamp KKN-PPL oleh mahasiswa), dan 1 gedung untuk gudang penyimpanan alat. Selain itu, SMA N 1 Cangkringan juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 1 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa.	Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan.
2	Potensi siswa	Siswa yang belajar di SMA N 1 Cangkringan merupakan siswa-siswa yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi yang istimewa terutama dalam olahraga. Tahun 2014 SMA N 1 Cangkringan menjadi Juara Umum dalam lomba gerak jalan se-Kecamatan Cangkringan dalam rangka memperingati	Jumlah siswa SMA N 1 Cangkringan adalah 270 siswa

		Kemerdekaan RI.	
3	Potensi Guru	Guru-guru SMA N 1 Cangkringan merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Cangkringan. Sebagian guru-guru di SMA N 1 Cangkringan juga aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian ataupun pembuatan karya ilmiah.	Jumlah guru SMA N 1 Cangkringan adalah 29 orang.
4	Potensi Karyawan	Karyawan SMA N 1 Cangkringan terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.	Jumlah Karyawan SMA N 1 Cangkringan adalah 12 orang.
5	Fasilitas KBM	Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Cangkringan menggunakan fasilitas papan tulis white board, namun untuk mata pelajaran tertentu terkadang juga menggunakan LCD dan beberapa alat penunjang seperti alat dan bahan praktikum saat guru menyelenggarakan kegiatan praktikum.	Fasilitas white board sudah cukup memadai untuk semua kelas, namun untuk ketersediaan LCD masih belum merata untuk setiap kelas.
6	Perpustakaan	SMA N 1 Cangkringan memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur lapangan sepak bola, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi kursi-kursi yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca dan terdapat mesin foto-copy yang mempermudah siswa jika ingin melakukan penggandaan file terhadap dokumen tertentu.	Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan

7	Laboratorium	Terdapat tiga buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi dengan ukuran 6 x 12 m. ketiga laboratorium ini terletak berdekatan di bagian pojok timur utara area sekolah. Didalam laboratorium biologi terdapat 10 meja praktikum dan 40 kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Namun untuk laboratorium kimia, ruang laboratorium digunakan sebagai tempat kegiatan belajar-mengajar karena gedung pembelajaran di SMA N 1 Cangkringan mengalami kekurangan.	Laboratorium fisika dan laboratorium biologi dapat digunakan sebagaimana fungsinya untuk kegiatan praktikum, sedangkan untuk laboratorium kimia tidak dapat digunakan sebagaimana fungsinya.
8	Bimbingan konseling	Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Cangkringan dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah selatan ruang kelas X B.	Berdasarkan observasi dan wawancara ruang BK sebagai tempat bimbingan konseling kurang difungsikan oleh sebagian besar siswa.
9	Bimbingan belajar	SMA N 1 Cangkringan tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.	Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau diruang guru.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, voli, aerobik, tonti)	Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Cangkringan antara lain pramuka, voli, tari, senam aerobik dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.	
11	Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Cangkringan. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk	

		mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Cangkringan menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah timur gedung perpustakaan.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat gedung laboratorium biologi. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Didalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, timbangan dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.	
13	Administrasi	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	SMA N 1 Cangkringan tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini	

		dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.	
17	Tempat ibadah	Di SMA N 1 Cangkringan terdapat 1 buah gedung mushola yang terdapat di sebelah selatan area gedung sekolah ini. Gedung mushola ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah mushola terdapat tempat wudhu, sedangkan didalam mushola terdapat sajadah, mukena, mimbar,	Gedung mushola dalam keadaan baik dan layak digunakan
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Cangkringan termasuk kesehatan lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Lampiran 6.
Lembar Observasi
Kelas



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Fanny Nur Saadah
NIM : 12301241022
Tanggal Observasi : 10 Agustus 2015

Pukul : 07.45-9.15 WIB
Tempat Praktik : SMA N 1 Cangkringan
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P. Matematika/ P.Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, baik dan lengkap
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan yang ditetapkan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik, lengkap, dan sesuai dengan kurikulum KTSP.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan memberikan apersepsi
	2. Penyajian materi	Sistematis, dari awal, materi, kemudian penutup
	3. Metode pembelajaran	Ekspositori
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan terkadang diselingi dengan bahasa daerah (Jawa)
	5. Penggunaan waktu	Pembagian dan pengkondisiannya sesuai dengan kondisi siswa
	6. Gerak	Gerak dapat menyeluruh ke semua sisi kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselingi dengan menanamkan karakter kesopanan, kedisiplinan, dan lain-lain
	8. Teknik bertanya	Aktif dan baik, dapat memotivasi siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, disesuaikan dengan karakter siswa

	10. Penggunaan media	Menggunakan buku pelajaran dan papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan atau ulangan
	12. Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Terkondisikan dengan baik, ramai ketika mendiskusikan soal.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 15 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Fanny Nur Saadah
NIM. 12301241022

Lampiran 7.

Program Pelaksanaan

Harian

PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tgl	Kelas	Jam ke-	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Absensi Siswa	Hambatan	Keterangan
26 Agustus 2015	XI IPS 1	1&2	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.	3. Membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive. 4. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram	Ceramah dan diskusi	(9) S (10) I (23) S	Belum adanya buku paket menjadikan siswa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mencatat	Siswa diberikan waktu yang lebih untuk mencatat dan perlu adanya ringkasan materi untuk bahan belajar siswa
29 Agustus 2015	XI IPS 1	7&8	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya.	3. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 4. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram	Ceramah dan diskusi	(13) I (23) I	-	-
31 Agustus 2015	XI IPS 2	7&8	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya.	3. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 4. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram	Ceramah dan diskusi	(3) S (7) A	Dalam mengerjakan tugas kelompok, kecepatan siswa dalam menyelesaikannya belum sama. Sebagian cepat menyelesaikan tugas dan yang sebagian lagi tidak. Belum adanya buku paket juga menjadikan siswa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mencatat.	Perlu manajemen yang baik dalam memanajemen siswa agar menyelesaikan tugas tepat waktu dan perlu adanya ringkasan materi untuk bahan belajar siswa
1 September 2015	XI IPS 2	3&4	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	Menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.	Ceramah dan diskusi	NIHIL	-	-
2 September 2015	XI IPS 1	1&2	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat	Menghitung ukuran pemusatan	Ceramah dan diskusi	NIHIL	Ada beberapa siswa yang tidak	Perlu adanya kontrak belajar yang

			peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	data tunggal dan kelompok.			mengerjakan tugas rumah	tegas dalam tagihan tugas siswa
5 September 2015	XI IPS 1	7&8	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	Menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok.	Ceramah dan diskusi	(13) s (17) s	Karena pembelajaran di jam terakhir dan setelah mengikuti pelajaran olah raga, siswa menjadi banyak yang mengantuk dan kurang bersemangat	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa dan perlu adanya metode pembelajaran yang aktif dan menarik sehingga siswa dapat bersemangat dalam pembelajaran
7 September 2015	XI IPS 2	7&8	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah. KD 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	Menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok.	Ceramah dan diskusi	NIHIL	Hampir sama dengan kelas XI IPS 1, karena pembelajaran di jam terakhir, siswa menjadi banyak yang mengantuk dan kurang bersemangat dalam belajar	Siswa diminta untuk melaksanakan kegiatan dalam pembelajaran agar bersemangat belajar lagi dan perlu adanya metode pembelajaran yang aktif dan menarik sehingga siswa dapat bersemangat dalam pembelajaran
8 September 2015	XI IPS 2	3&4	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	-	-	-	-	Ulangan
12 September 2015	XI IPS 1	3&4	SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	-	-	-	-	Ulangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa



Fanny Nur Saadah
12301241022

Lampiran 8.

Pembagian Minggu

Efektif

PEMBAGIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan
 Kelas/ Semester : X/ Gasal
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun ajaran : 2015/ 2016

I. Pembagian Minggu Efektif

No	Bulan	Banyak Minggu		
		Kalender	Tidak Efektif	Efektif
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	1	3
5	November	5	1	4
6	Desember	4	4	0
Jumlah		26	9	17

Keterangan:

- Jumlah minggu efektif : 17 minggu
- Jumlah jam pelajaran : $4 \times 45 \text{ menit} = 4 \text{ JP}$
- Jumlah jam seluruhnya : $4 \text{ JP} \times 17 = 68 \text{ JP}$

II. Rincian Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Juli	Libur Kenaikan Kelas tahun Pelajaran 2014/2015	1 minggu
		Libur Ramadhan	1 minggu
		Libur Hari Raya Idul Fitri	1 minggu
2	Agustus	-	-
3	September	-	-
4	Oktober	UTS Gasal	1 minggu
5	November	Ujian Akhir Semester	1 minggu
6	Desember	Ujian Akhir Semester	1 minggu
		Porsenitas	1 minggu
		Libur Semester Gasal	2 minggu
Jumlah			9 minggu

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Fanny Nur Saadah
12301241022

PEMBAGIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan

Kelas/ Semester : X/ Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun ajaran : 2015/ 2016

I. Pembagian Minggu Efektif

No	Bulan	Banyak Minggu		
		Kalender	Tidak Efektif	Efektif
1	Januari	5	0	5
2	Februari	4	0	4
3	Maret	4	1	3
4	April	4	2	2
5	Mei	5	2	3
6	Juni	4	4	0
Jumlah		26	9	17

Keterangan:

- Jumlah minggu efektif : 17 minggu
- Jumlah jam pelajaran : $4 \times 45 \text{ menit} = 4 \text{ JP}$
- Jumlah jam seluruhnya : $4 \text{ JP} \times 17 = 68 \text{ JP}$

II. Rincian Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Januari	-	-
2	Februari	-	-
3	Maret	UTS Genap	1 minggu
4	April	Ujian Praktik	1 minggu
		Ujian Sekolah	1 minggu
5	Mei	UN SMA (utama)	1 minggu
		UN SMA (susulan)	1 minggu
6	Juni	Ulangan Kenaikan Kelas	2 minggu
		Porsenitas	1 minggu
		Libur Kenaikan Kelas	1 minggu
Jumlah			9 minggu

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Fanny Nur Saadah
12301241022

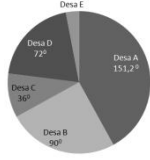
Lampiran 9. Silabus

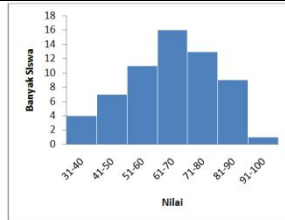
SILABUS PEMBELAJARAN

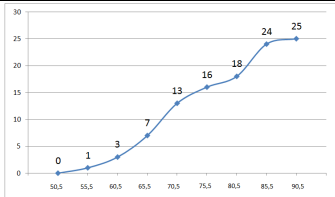
Nama Sekolah : SMA N 1 CANGKRINGAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI / IPS
Semester : 1
Alokasi Waktu : 68 Jam Pelajaran

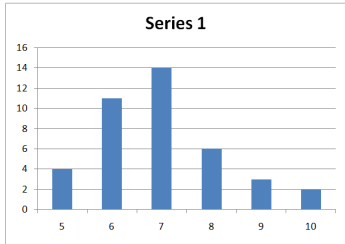
C. STANDAR KOMPETENSI:

1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive	Diagram, Batang, diagram garis, Diagram Lingkaran dan Ogive	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah atau madrasah.Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model.Mengelompokkan berbagai macam diagram dan tabelMenyimak konsep tentang penyajian data	<ul style="list-style-type: none">Membaca sajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaranMembaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none">Tugas IndividuUlangan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none">Tes Tertulis PGTes Tertulis Uraian <p>Contoh Instrumen:</p> <p>1. Diagram berikut menunjukkan data produksi padi di setiap desa di Kecamatan Cangkringan.</p>  <p>a. Tentukan persentase produksi padi yang dihasilkan desa E.</p> <p>b. Jika produksi padi yang dihasilkan Kecamatan Cangkringan 180 ton, tentukan produksi padi pada setiap desa.</p> <p>2. Perhatikan histogram berikut.</p>	8x45'	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none">Buku Paket (Siswanto. (2015). Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Program IPS dan Bahasa. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri) hal. 4-10Buku referensi lainJournalInternet	<ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahuMandiriKreatifKerja kerasDisiplinDemokratis	<ul style="list-style-type: none">Berorientasi tugas dan hasilPercaya diriBerani mengambil resikoKeorisinilan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif														
				<div></div> <p>Histogram di atas menunjukkan bahwa siswa yang mendapat nilai lebih dari 60 sebanyak... anak.</p> <p>a. 11 b. 16 c. 22 d. 23 e. 39</p>																		
1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya	Penyajian Data	<ul style="list-style-type: none">Melakukan latihan dalam berbagai penyajian dataMenafsirkan data dari berbagai macam bentuk.Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis	<ul style="list-style-type: none">Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannyaMenyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Tugas IndividuUlangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Tes Tertulis PGTes Tertulis Uraian <p><u>Contoh Instrumen:</u></p> <p>1. Distribusi frekuensi diameter sejumlah pipa (dalam cm) sebagai berikut.</p> <table><thead><tr><th>Diameter Pipa (cm)</th><th>Frekuensi (f)</th></tr></thead><tbody><tr><td>5-9</td><td>10</td></tr><tr><td>10-14</td><td>12</td></tr><tr><td>15-19</td><td>20</td></tr><tr><td>20-24</td><td>24</td></tr><tr><td>25-29</td><td>26</td></tr><tr><td>30-34</td><td>18</td></tr></tbody></table> <p>Buatlah <i>ogive</i> untuk data tersebut (sumbu mendatar menyatakan tepi kelas interval, sedangkan sumbu tegak menyatakan frekuensi).</p> <p>2. Perhatikan <i>ogive</i> berikut.</p>	Diameter Pipa (cm)	Frekuensi (f)	5-9	10	10-14	12	15-19	20	20-24	24	25-29	26	30-34	18	12x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Buku Paket hal. 11-34Buku referensi lainJournalInternet	<ul style="list-style-type: none">Ⓢ Rasa ingin tahuⓈ MandiriⓈ KreatifⓈ Kerja kerasⓈ DisiplinⓈ Demokratis	<ul style="list-style-type: none">Ⓢ Berorientasi tugas dan hasilⓈ Percaya diriⓈ Berani mengambil resikoⓈ Keorisinilan
Diameter Pipa (cm)	Frekuensi (f)																					
5-9	10																					
10-14	12																					
15-19	20																					
20-24	24																					
25-29	26																					
30-34	18																					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif																								
				<div></div> <p>Sajikan ogive tersebut dalam tabel distribusi frekuensi!</p>																												
1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya	Ukuran Pemusatan : Rataan, Modus, Median Ukuran letak: Kuartil, desil Ukuran Penyebaran: Jangkauan, simpangan kuartil, variansi dan simpangan baku	<ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogiveMembuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentuMenggambar grafik histogram dari tabel distribusiMenghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun data berkelompok.Berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat.	<ul style="list-style-type: none">Menentukan ukuran pemusatan data: rataan, median, dan modus.Menentukan ukuran letak data : kartil dan desil.Menentukan ukuran penyebaran data: rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku.Memberikan tafsiran ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Tugas IndividuUlangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Tes Tertulis PGTes Tertulis Uraian <p><u>Contoh Instrumen:</u></p> <p>1.Diketahui data: 8, 3, 3, 4, 7, 1, 5, 4, 8, 7. Mean data tersebut adalah....</p> <div><div>a. 4</div><div>b. 4,5</div><div>c. 4,8</div><div>d. 5</div><div>e. 5,5</div></div> <p>2. Perhatikan tabel berikut.</p> <table><tr><td>Skor</td><td>Frekuensi</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>15</td><td>20</td></tr><tr><td>20</td><td>13</td></tr><tr><td>25</td><td>7</td></tr><tr><td>30</td><td>10</td></tr></table> <p>Dari data di atas, tentukan:</p> <div><div>a. Kuartil kedua;</div><div>b. Kuartil pertama.</div></div> <p>3. Panjang sejumlah potongan bambu ditunjukkan oleh tabel berikut.</p> <table><tr><td>Panjang (cm)</td><td>Frekuensi</td></tr><tr><td>45-54</td><td>2</td></tr><tr><td>45-65</td><td>2</td></tr><tr><td>65-74</td><td>3</td></tr><tr><td>75-84</td><td>4</td></tr></table>	Skor	Frekuensi	5	4	10	6	15	20	20	13	25	7	30	10	Panjang (cm)	Frekuensi	45-54	2	45-65	2	65-74	3	75-84	4	18x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Buku Paket hal. 35-72Buku referensi lainJournalInternet	<ul style="list-style-type: none">Ⓢ Rasa ingin tahuⓈ MandiriⓈ KreatifⓈ Kerja kerasⓈ DisiplinⓈ Demokratis	<ul style="list-style-type: none">Ⓢ Berorientasi tugas dan hasilⓈ Percaya diriⓈ Berani mengambil resikoⓈ Keorisinilan
Skor	Frekuensi																															
5	4																															
10	6																															
15	20																															
20	13																															
25	7																															
30	10																															
Panjang (cm)	Frekuensi																															
45-54	2																															
45-65	2																															
65-74	3																															
75-84	4																															

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
				<div> <div>85-943</div> <div>95-1044</div> <div>105-1142</div> </div> <p>Tentukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Variansi Simpangan baku (bulatkan sampai 1 angka di belakang desimal) <p>4.</p>  <p>Diagram batang di atas menunjukkan nilai siswa suatu kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tentukan nilai rata-rata siswa (bulatkan sampai 1 angka di belakang koma) Berapa banyak siswa yang nilainya di bawah rata-rata? 				
1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	Aturan Perkalian, Permutasi dan Kombinasi	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan berbagai kemungkinan pengisian tempat (filling slot) dalam permainan tertentu atau masalah-masalah lainnya. Berdiskusi mengenai kaidah pencacahan yang mengarah pada aturan perkalian, 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun aturan perkalian, permutasi dan kombinasi Menggunakan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis PG Tes Tertulis Uraian <p><u>Contoh Instrumen:</u></p> <p>1. Sebuah tim peliputan mempunyai 4 reporter dan 8 <i>cameraman</i>. Banyak pasangan reporter dan <i>cameraman</i> yang dapat dibuat</p>	12x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket hal. 81-94 Buku referensi lain Journal Internet 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Rasa ingin tahu 8 Mandiri 8 Kreatif 8 Kerja keras 8 Disiplin 8 Demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Berorientasi tugas dan hasil 8 Percaya diri 8 Berani mengambil resiko 8 Keorisinilan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
		<ul style="list-style-type: none"> permutasi dan kombinasi. Menerapkan rumus aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menyelesaikan soal Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi. 		<p>adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> 12 16 18 32 36 <p>2. Dengan menggunakan 5 huruf pertama dalam abjad, dibuat kata yang terdiri atas 3 huruf. Berapa banyak kata yang dapat dibuat jika:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak ada huruf boleh diulang Huruf-huruf boleh diulang, dan Hanya huruf-huruf pertama tidak boleh diulang. 				
1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Ruang Sampel	<ul style="list-style-type: none"> Mendaftar titik-titik sampel dari suatu percobaan acak Menentukan ruang sampel dari percobaan acak tunggal dan kombinasi Menentukan banyaknya titik sampel 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan 	<p><u>Jenis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Ulangan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis PG Tes Tertulis Uraian <p><u>Contoh Instrumen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sebuah dadu dan sekeping mata uang logam dilempar bersama-sama sekali. Peluang munculnya mata dadu lima dan angka pada mata uang logam adalah.... <ol style="list-style-type: none"> $\frac{1}{24}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{5}{6}$ Dua dadu bersisi 6 dilempar bersama-sama sebanyak satu kali. Tentukan peluang kejadian-kejadian berikut. <ol style="list-style-type: none"> Kejadian muncul mata dadu semua bilangan komposit. Kejadian muncul jumlah kedua mata dadu bilangan prima. 	6x45'	<p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket hal. 81-94 Buku referensi lain Journal Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Mandiri Kreatif Kerja keras Disiplin Demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Percaya diri Berani mengambil resiko Keorisinilan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
				c. Kejadian munculnya jumlah kedua mata dadu lebih dari 5.				
1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	Peluang suatu Kejadian	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan peluang suatu kejadian Menyimpulkan peluang kejadian dari percobaan yang dilakukan untuk mendukung peluang kejadian secara teoritisnya Menentukan peluang suatu kejadian, peluang komplemen suatu kejadian. Menentukan peluang suatu kejadian dari soal atau masalah sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan peluang kejadian melalui percobaan Menentukan peluang suatu kejadian secara teoritis 	<u>Jenis:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Ulangan <u>Bentuk Instrumen:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis PG <u>Contoh Instrumen:</u> <ol style="list-style-type: none"> Kotak A berisi 2 bola merah dan 3 bola putih. Kotak B berisi 5 bola merah dan 3 bola putih. Dari masing-masing kotak diambil 1 bola. Peluang bola yang terambil bola merah dari kotak A dan bola putih dari kotak B adalah.... <ol style="list-style-type: none"> 1/40 3/20 3/8 2/5 31/40 Pada sebuah kotak terdapat 9 buah apel dan 6 buah jeruk. Tentukan peluang terambilnya dua buah dengan jenis yang sama, jika secara acak: <ol style="list-style-type: none"> Diambil dua buah sekaligus Diambil dua buah satu per satu tanpa dikembalikan. 	12x45'	<u>Sumber:</u> <ul style="list-style-type: none"> Buku Paket hal 95-108 Buku referensi lain Journal Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Mandiri Kreatif Kerja keras Disiplin Demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil Percaya diri Berani mengambil resiko Keorisinilan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Fanny Nur Saadah
12301241022

Lampiran 10.

Program Tahunan

Program Tahunan

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
Semester : Gasal
Kelas/Program : XI/IPS


Kompetensi Dasar	Indikator	
SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.		68 JP
1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i>	1.1.1 Membaca sajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran	4 JP
	1.1.2 Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.	4 JP
1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya	1.2.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, lingkaran, dan ogif serta penafsirannya.	4 JP
	1.2.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.	6 JP
Ulangan Harian I		2 JP
1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya	1.3.1 Menentukan ukuran pemusatan data: rataan, median, dan modus.	4 JP
	1.3.2 Menentukan ukuran letak data : kartil dan desil.	4 JP
	1.3.3 Menentukan ukuran penyebaran data: rentang, simpangan kuartil, dan simpangan baku.	4 JP
	1.3.4 Memberikan tafsiran ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.	4 JP
Ulangan Harian II		2 JP

1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	1.4.1 Menyusun aturan perkalian, permutasi dan kombinasi	6 JP
	1.4.2 Menggunakan aturan perkalian, permutasi dan kombinasi	6 JP
1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	1.5.1 Menggunakan kombinasi dalam pemecahan masalah	4 JP
	1.5.2 Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan	2 JP
1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	1.6.1 Menentukan peluang kejadian melalui percobaan	6 JP
	1.6.2 Menentukan peluang suatu kejadian secara teoritis	4 JP
Ulangan Harian III		2 JP
SK 2. Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi.		22 JP
2.1 Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi	2.1.1 Menentukan aturan fungsi dari komposisi beberapa fungsi.	2 JP
	2.1.2 Menentukan nilai fungsi komposisi.	2 JP
	2.1.3 Menyebutkan sifatsifat komposisi fungsi.	2 JP
	2.1.4 Menentukan syarat fungsi yang dapat dikomposisikan.	2 JP
	2.1.5 Menentukan komponen fungsi komposisi jika aturan komposisi dan komponen lain diketahui.	2 JP
2.2 Menentukan invers suatu fungsi	2.2.1 Menentukan syarat agar suatu fungsi mempunyai invers.	2 JP
	2.2.2 Menentukan aturan fungsi invers dari suatu fungsi.	2 JP
	2.2.3 Mengidentifikasi sifat fungsi invers.	2 JP
	2.2.4 Menggambar grafik fungsi invers dari grafik fungsi asalnya.	4 JP
Ulangan Harian IV		2 JP
SK 3. Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah.		46 JP
3.1 Menghitung limit fungsi aljabar sederhana di suatu titik	3.1.1 Menjelaskan arti limit fungsi di satu titik.	2 JP

	3.1.2 Menghitung limit fungsi aljabar di satu titik.	2 JP
	3.1.3 Menjelaskan sifatsifat yang digunakan dalam perhitungan limit.	4 JP
3.2 Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar	3.2.1 Menjelaskan arti bentuk tak tentu dari limit fungsi.	2 JP
	3.2.2 Menghitung bentuk tak tentu dari limit fungsi aljabar.	2 JP
	3.2.3 Menghitung limit fungsi yang mengarah ke konsep turunan.	4 JP
3.3 Menggunakan sifat dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi aljabar	3.3.1 Menjelaskan arti fisis dari turunan di satu titik.	2 JP
	3.3.2 Menjelaskan arti geometris dari turunan di satu titik.	2 JP
	3.3.3 Menentukan laju perubahan nilai fungsi terhadap variabel bebasnya	2 JP
	3.3.4 Menggunakan aturan turunan untuk menentukan turunan fungsi aljabar.	2 JP
	3.3.5 Menentukan persamaan garis singgung pada suatu kurva.	4 JP
Ulangan Harian V		2 JP
3.4 Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi aljabar dan memecahkan masalah	3.4.1 Menentukan selang dimana suatu fungsi naik atau turun	2 JP
	3.4.2 Menentukan titik stasioner suatu fungsi beserta jenis ekstremnya.	
	3.4.3 Menentukan titik belok suatu fungsi.	2 JP
	3.4.4 Menggambarkan grafik fungsi.	2 JP
3.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrem fungsi aljabar	3.5.1 Menjelaskan karakteristik masalah yang model matematikanya menentukan ekstrem fungsi.	2 JP
	3.5.2 Menentukan besaran masalah yang dirancang sebagai variabel dalam ekspresi matematikanya.	2 JP
	3.5.3 Merumuskan fungsi satu variabel yang merupakan model matematika dari masalah.	2 JP

3.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrem fungsi aljabar dan penafsirannya	3.6.1 Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan ekstrem fungsi aljabar.	2 JP
	3.6.2 Menafsirkan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan ekstrem fungsi aljabar.	
Ulangan Harian VI		2 JP
JUMLAH		136 JP


Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

Lampiran 11.

Program Semester

PROGRAM SEMESTER TAHUN AJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran :
Matematika
Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
Semester : Gasal
Kelas/Program :
XI/IPS

Bulan			JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER			
Minggu ke-			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu																										
SK 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.																												
1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i>	1.1.1 Membaca sajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran	4 JP				4																						
	1.1.2 Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi dan ogif.	4 JP					4																					

Keterangan:



: Libur Kenaikan Kelas TA 2014/2015



: Libur Ramadhan



: Libur Idul Fitri 1436 H



: Ulangan Tengah Semester Gasal



: Ulangan Akhir Semester



: PORSENITAS



: Libur Semester Gasal

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Fanny Nur Saadah

NIM 12301241022

Lampiran 12.

RPP Kelas XI IPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 CANGKRINGAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Program : XI/ IPS
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Waktu : 90 menit (2 jam pelajaran)

- Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
- Indikator** : 1. Membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
2. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive (*nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis*);
- b. Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram (*nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis*).

B. Materi Ajar

Statistika diperlukan dalam riset ilmu pengetahuan alam, sosial, teknik, ekonomi, industri, dan sebagainya. Pada mulanya pengertian statistik identik dengan sekumpulan data yang berwujud angka-angka (data kuantitatif).

1. Statistik dan Statistika

- a. Statistik adalah hasil pengolahan dan analisis data.
- b. Statistika adalah pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan data, pengolahan dan penganalisisan data, serta penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisisan yang dilakukan.

2. Populasi dan Sampel

Keseluruhan obyek yang diteliti dinamakan *populasi*. Sedangkan sebagian dari populasi yang benar-benar diteliti dinamakan *sampel* atau *contoh*. Sampel yang akan diteliti harus dapat mewakili gambaran yang benar terhadap populasi.

3. Datum dan Data

Datum adalah keterangan (informasi) yang diperoleh dari suatu pengamatan. Datum dapat berguna angka, lambang, atau sifat. Sedangkan kumpulan datum disebut data, dengan demikian data adalah bentuk jamak dari datum.

- 4. **Data Ukuran dan Data Cacahan**
 - a. Data ukuran merupakan data yang diperoleh dari hasil pengukuran.
Contoh: tentang berat badan, tinggi badan, dan sebagainya.
 - b. Data cacahan (data diskrit) merupakan data yang diperoleh dari hasil membilang atau menghitung.
Contoh: PHK dari perusahaan sepatu “Sejati” sejumlah 20 orang.
- 5. **Data Kuantitatif dan Data Kualitatif**
 - a. Data kuantitatif adalah data yang berupa bilangan, data diskrit, dan data kontinu termasuk data kuantitatif.
 - b. Data kualitatif adalah data yang dikategorikan menurut kualitas obyek yang dipelajari atau disebut atribut.
- 6. **Data Primer, Data sekunder, dan Data Mentah**

Menurut cara perolehannya, data dikelompokkan menjadi 3 macam, yaitu:

 - a. Data primer adalah data yang dikumpulkan dan diolah sendiri oleh organisasi yang menerbitkannya.
 - b. Data sekunder, adalah data yang diterbitkan oleh organisasi yang bukan merupakan pengolahannya.
 - c. Data mentah, adalah data yang baru dikumpulkan dan belum pernah mengalami pengolahan apapun.
- 7. **Pengumpulan dan Pembulatan Terhadap Data**
 - a. Pengumpulan Data
Pengumpulan data dapat dilakukan beberapa metode di antaranya;
 - 1) Penelitian lapangan
 - 2) Angket
 - 3) Studi literatur
 - 4) Wawancara
 - b. Pembulatan Data
Pembulatan data adalah aturan membulatkan hasil datum.

- C. **Metode Pembelajaran**
Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

D. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa3. Guru menginformasikan topik dan tujuan pelajaran, yaitu siswa dapat membaca sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogivedan dapat mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram.4. Guru memotivasi siswa untuk belajar statistika karena	10 menit

	sangat berguna dalam pengolahan berbagai data yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan bagi siswa yang ingin melanjutkan studi ke jurusan ilmu statistika dapat menekuninya mulai dari sekarang.	
Inti	<p>(15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal kuis (<i>Lampiran</i>) selama 10 menit untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai statistika. 2. Guru bersama-sama siswa mengoreksi pekerjaan kuis dengan setiap siswa menukarkan pekerjaan kepada teman sebangkunya. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang. <p>(nilai yang ditanamkan: Mandiri dan Kerja keras);</p> <p><i>Eksplorasi (30 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa secara berkelompok melakukan kegiatan untuk mencari contoh data yang disajikan dalam salah satu dari bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, atau ogive. 5. Setiap kelompok membuat daftar pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan membaca dan mengidentifikasi nilai suatu data dari salah satu bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, atau ogive, sekaligus membuat jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dibuat. 6. Daftar pertanyaan yang dibuat masing-masing kelompok ditukar dengan kelompok lain untuk dijawab. 7. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan oleh kelompok lain. <p>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, dan Demokratis);</p> <p><i>Elaborasi (20 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Beberapa kelompok disilakan untuk menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas. 9. Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan. <p>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Kreatif, dan Demokratis);</p> <p><i>Konfirmasi (5 menit)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan pada hasil diskusi siswa yang telah dipresentasikan. 11. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa yang telah dipresentasikan dan memfasilitasi siswa untuk bertanya. <p>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahudan</p>	70 menit

	Demokratis);	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai sajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive; dan nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah Latihan 1 (Sartono Wirodikromo, 2001:5) untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan (untuk dinilai oleh guru). 3. Guru menginformasikan materi yang dipelajari berikutnya yaitu tentang penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	10 menit

E. **Alat dan Sumber Belajar**

Sumber :

- Siswanto. (2015). Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Program IPS dan Bahasa. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Wirodikromo, Sartono. (2001). Matematika untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Buku/sumber-sumber referensi lain.

Alat :

- Whiteboard
- Kertas manila
- Spidol

F. Kisi-Kisi Soal Ulangan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.	Data Kualitatif	Menentukan data yang termasuk dalam data kualitatif.	1	Pilihan Ganda
		Teknik pengumpulan data	Cara yang tepat menentukan teknik pengumpulan data dari suatu kasus.	2	Pilihan Ganda
		Pembulatan angka	Menentukan pembulatan angka yang benar.	3	Pilihan Ganda
		Membaca diagram garis	Disajikan diagram garis, siswa menentukan	4	Pilihan Ganda

G.

S
o
a
l
U
r
a
i
a
n
H
a
r
i
a
n

Terlampir.

			kenaikan terbesar		
	Membaca diagram batang		Disajikan diagram batang, siswa menentukan selisih terkecil	5	Pilihan Ganda
	Membaca diagram batang		Disajikan diagram batang, siswa menentukan jumlah terbanyak	6	Pilihan Ganda
	Membaca diagram lingkaran		Disajikan diagram lingkaran, siswa menentukan banyak bagian dari suatu keseluruhan data.	7	Pilihan Ganda
	Membaca diagram lingkaran		Disajikan diagram lingkaran, siswa menentukan banyak bagian jika diketahui banyak bagian yang lain.	8	Pilihan Ganda
	Membaca histogram		Disajikan histogram, siswa menentukan frekuensi dengan syarat nilai minimum.	9	Pilihan Ganda
	Membaca ogive		Disajikan ogif, siswa menentukan frekuensi dengan syarat nilai maksimum	10	Pilihan Ganda

H. Penilaian

Teknik : tugas individu.

Bentuk Instrumen : uraian.

Cangkringan, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Isti Martini, S.Pd.

Mahasiswa

Fanny Nur Saadah

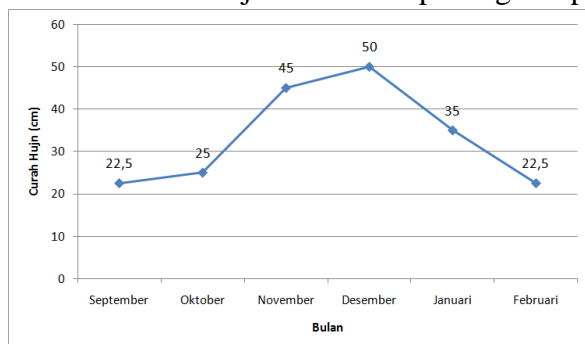
NIP 19690827 199802 2 001

NIM 12301241022

ULANGAN HARIAN I

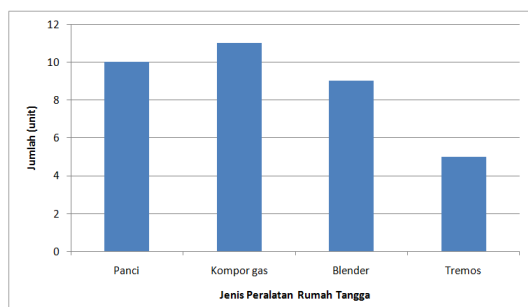
Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Di antara data berikut, yang merupakan data kualitatif adalah....
 - a. Tinggi hotel-hotel di Yogyakarta.
 - b. Banyak mobil yang melewati Jalan Mawar.
 - c. Kecepatan sepeda motor per jam.
 - d. Luas hutan di Sumatera.
 - e. Meningkatnya ekspor di bidang pertanian.
2. Kepala Desa Mekarsari akan menyusun data tentang tingkat pendidikan warga desanya. Cara tepat untuk mengumpulkan data tersebut adalah....
 - a. Jajak pendapat.
 - b. Survei.
 - c. Sensus.
 - d. Sampling.
 - e. Deskriptif.
3. Cara pembulatan berikut yang benar adalah....
 - a. 87,29546 km dibulatkan hingga tiga angka desimal menjadi 87, 295 km.
 - b. 390,529 detik dibulatkan hingga satu angka desimal menjadi 391,0 detik
 - c. 61,51 kg dibulatkan hingga satuan menjadi 61 kg.
 - d. 25.498 m² dibulatkan hingga ribuan menjadi 26.000 m².
 - e. Rp18.376.000,00 dibulatkan hingga jutaan rupiah menjadi Rp18.400.000,00.
4. Intensitas curah hujan di sebuah padang rumput disajikan dalam diagram berikut.



Jika dibandingkan dengan bulan sebelumnya, kenaikan curah hujan terbesar terjadi pada bulan....

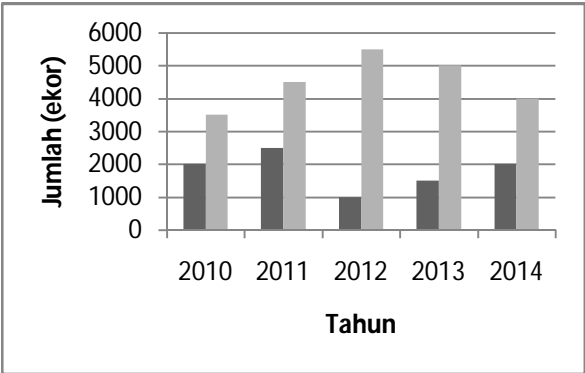
- a. Oktober.
 - b. November.
 - c. Desember.
 - d. Januari.
 - e. Februari.
5. Hasil penjualan beberapa peralatan rumah tangga meke X selama bulan Januari 2014 ditunjukkan oleh diagram berikut.



Selisih hasil penjualan yang paling banyak dan paling sedikit adalah ... unit.

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6
- e. 7

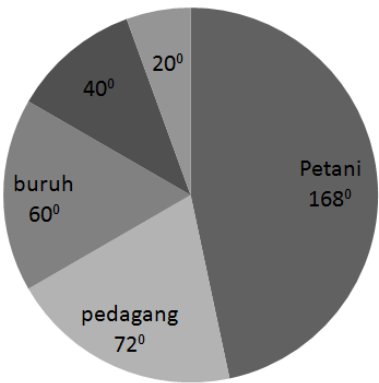
6. Perhatikan diagram berikut.



Berdasarkan diagram di atas. Jumlah itik dan ayam yang terbanyak terjadi di tahun

- a. 2010
- b. 2011
- c. 2012
- d. 2013
- e. 2014

7. Komposisi mata pencaharian penduduk desa Jati Makmur seperti gambar berikut.



Jika tercatat jumlah penduduk 45.00 orang maka banyak penduduk yang bermata pencaharian pedagang adalah...

- a. 2.500 orang
- b. 5.000 orang
- c. 7.500 orang
- d. 9.000 orang
- e. 12.000 orang

8. Perhatikan diagram berikut.

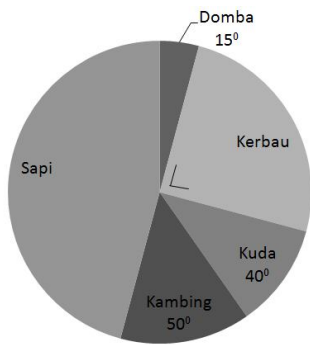
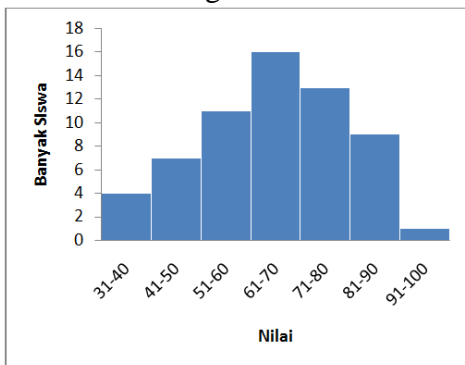


Diagram di atas menyajikan banyaknya binatang piaraan di suatu daerah. Jika banyak kambing 480 ekor maka banyak sapi ada ... ekor.

- a. 1.584
- b. 1.484
- c. 1.480
- d. 1.365
- e. 1.165

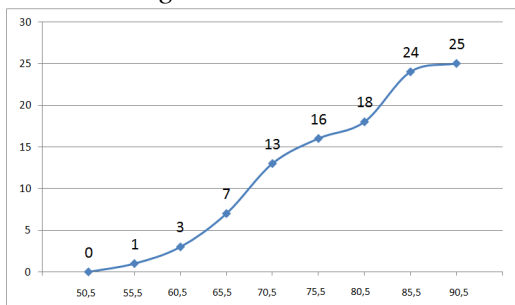
9. Perhatikan histogram berikut.



Histogram di atas menunjukkan bahwa siswa yang mendapat nilai lebih dari 60 sebanyak... anak.

- f. 11
- g. 16
- h. 22
- i. 23
- j. 39

10. Perhatikan ogive berikut.



Kardus yang beratnya kurang dari 71 kg sebanyak ... kardus.

- a. 20
- b. 16
- c. 13
- d. 7
- e. 6

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I

- 1. E 6. B
- 2. C 7. D
- 3. A 8. A
- 4. B 9. E
- 5. D 10. C

Lampiran

Nama :

Kelas :

SOAL KUIS

Kerjakan soal kuis di bawah ini!

1. Perhatikan tabel di bawah ini!

Tabel 1: Data Hasil Pertanian Padi Dusun Bedoyo

Nomor Petak Sawah	Luas (m ²)	Berat padi gabah kering (kg)	Kualitas padi gabah kering
1	2.400	1.800	Sedang
2	2.200	1.750	Baik
3	2.700	2.050	Sangat baik
4	4.500	3.460	Kurang
5	2.000	1.520	Sedang
6	1.700	1.290	Baik
7	3.100	2.360	Kurang

Berikan contoh datum dan data dari tabel di atas!

2. Tunjukkan contoh data kualitatif dan data kuantitatif dari **Tabel 1** di atas!
3. Manakah yang disebut sampel dan manakah yang disebut populasi dari pernyataan berikut?
- Dari seluruh siswa SMA N 1 Cangkringan, telah dipilih 36 siswa untuk mengikuti lomba gerak jalan tingkat Kecamatan Cangkringan.
 - Nida mengambil 5 buku paket matematika dari 30 buku yang tersedia di perpustakaan SMA N 1 Cangkringan.
4. Apakah yang Anda ketahui tentang data cacahan dan data ukuran? Berikan contohnya!
5. Apa yang Anda ketahui tentang statistika?

KUNCI JAWABAN

1. Datum adalah keterangan (informasi) yang diperoleh dari suatu pengamatan.
contoh: luas petak sawah 1 = **2.400 m²**, luas petak sawah 2 = **2.200 m²**, berat padi gabah kering sawah 5 = **1.520 kg**, kualitas padi sawah 6 adalah **baik**.

Data adalah kumpulan datum.

Contoh: kumpulan data kualitas padi petak sawah 1-7 berturut-turut adalah sedang, baik, sangat baik, kurang, sedang, baik, dan kurang.

2. Data kualitatif, contohnya data kualitas padi gabah kering petak sawah 1-7, berturut-turut yaitu sedang, baik, sangat baik, kurang, sedang, baik, dan kurang.
Data kuantitatif, contohnya data pada kolom luas dan berat padi pada petak sawah 1-7.
3. Populasi dan sampel
 - a. Populasi: seluruh siswa SMA N 1 Cangkringan, sampel: 36 siswa yang mengikuti gerak jalan.
 - b. Populasi: 30 buku yang tersedia di Perpustakaan SMA N 1 Cangkringan, 5 buku yang diambil oleh Nida.
4. Data ukuran dan data cacahan
 - a. Data ukuran merupakan data yang diperoleh dari hasil pengukuran.
Contoh: tentang berat badan, tinggi badan, dan sebagainya.
 - b. Data cacahan (data diskrit) merupakan data yang diperoleh dari hasil membilang atau menghitung.
Contoh: PHK dari perusahaan sepatu “Sejati” sejumlah 20 orang.
5. Statistika adalah pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan data, pengolahan dan penganalisisan data, serta penarikan kesimpulan berdasarkan kumpulan data dan penganalisisan yang dilakukan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II
(RPP)**

Sekolah : SMA N 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Program : XI/ IPS

Semester : Ganjil

Materi Pokok : Statistika

Waktu : 90 menit (2 jam pelajaran)

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.

Indikator : 1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan histogram.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan *ogive*. (*nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis*);
- b. Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, histogram, poligon, dan ogive. (*nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis*);

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras. Demokratis.*

❖ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Percaya diri, Keorisinilan.*

B. Materi Ajar

Untuk keperluan laporan atau analisis, data yang telah dikumpulkan perlu diatur, disusun, dan disajikan secara jelas dan baik. Cara penyajian yang sering digunakan adalah tabel (daftar) dan diagram (garis).

1. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel

Data dapat kita sajikan dalam bentuk tabel atau daftar. Jika data yang akan kita sajikan cukup besar, maka data tersebut harus dikelompokkan, kemudian disusun dalam bentuk tabel yang disebut daftar sebaran frekuensi atau daftar distribusi frekuensi.

a. Daftar Distribusi Frekuensi dan Frekuensi Relatif

Salah satu cara untuk meringkas data adalah dengan distribusi frekuensi, yaitu mengelompokkan data ke dalam beberapa kelompok (kelas) dan kemudian dihitung banyaknya data yang masuk ke dalam tiap kelas.

1) Daftar distribusi frekuensi data tunggal

Contoh:
Berikut ini adalah nilai ulangan Matematika dari 30 siswa
3 8 5 7 4 7 8 5 6 7
6 4 7 6 5 6 7 7 3 8
5 5 9 8 6 8 6 8 4 9

Data tersebut dapat disajikan dalam daftar frekuensi berikut

Nilai Ulangan (x)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi f_i)
3	II	2
4	III	3
5	IIII	5
6	IIII I	6
7	IIII I	6
8	IIII I	6
9	II	2

2) Daftar distribusi frekuensi data berkelompok

Seringkali data tunggal yang kita peroleh dari pengumpulan data merupakan data tunggal yang banyak. Untuk memudahkan membaca data tunggal yang banyak, maka data seperti itu disajikan ke dalam daftar distribusi frekuensi data berkelompok. Berikut ini adalah data berat badan siswa kelas XI IPS.

Berat Badan (kg)	Turus	Frekuensi (f_i)
39-42	IIII IIII II	12
43-46	IIII IIII	10
47-50	IIII IIII IIII IIII	20
51-54	IIII	5
55-58	III	3

Beberapa istilah penting dari daftar distribusi frekuensi data berkelompok.

- a) Kelas
Kelas adalah interval suatu data yang memuat beberapa data.
 - b) Batas kelas
Pada setiap kelas, nilai terkecil di sebut batas bawah kelas dan nilai terbesar disebut batas atas kelas.
 - c) Tepi kelas
Tepi kelas adalah setengah dari jumlah batas atas dan batas bawah dua kelas interval berurutan.
 - d) Panjang kelas
Panjang kelas disebut interval kelas, yaitu selisih antara tepi atas dan tepi bawah dari tiap kelas dalam kelas interval yang sama.
 - e) Titik tengah kelas
Nilai titik tengah kelas adalah setengah dari jumlah batas bawah kelas dan batas atas kelas.
- 3) Frekuensi Relatif

Frekuensi relatif adalah banyaknya frekuensi atau jumlah total frekuensi.

b. Daftar Distribusi Frekuensi Kumulatif

Daftar distribusi frekuensi kumulatif dapat disusun dari daftar distribusi frekuensi berkelompok. Terdapat dua jenis frekuensi kumulatif, yaitu frekuensi kumulatif kurangdari dari tepi atas ($f_k \leq t_a$) dan frekuensi kumulatif lebih dari tepi bawah ($f_k \geq t_b$).

Contoh

Hasil Pengukuran	Frekuensi (f_i)	Tepi Bawah (t_b)	Tepi Atas (t_a)	Frekuensi Kumulatif	
				$f_k \leq t_a$	$f_k \geq t_b$
43-47	1	42,5	47,5	1	48
48-52	6	47,5	52,5	7	47
53-57	13	52,5	57,5	20	41
58-62	16	57,5	62,5	36	28
63-67	6	62,5	67,5	42	12
68-72	4	67,5	72,5	46	6
73-77	2	72,5	77,5	48	2
	$\sum_{i=1}^7 f_i = 48$				

2. Penyajian Data dalam Bentuk Diagram

Diagram merupakan gambar-gambar yang menunjukkan secara virtual data berupa angka yang baisanya juga berasal dari tabel-tabel yang telah dibuat. Penyajian dalam bentuk diagram dapat memudahkan pengambilan kesimpulan dengan cepat. Beberapa macam diagram yang akan dipelajari antara lain diagram batang, garis, dan lingkaran.

- a. Diagram Batang
Dalam penyajian data dengan diagram batang, data disajikan dalam bentuk batang yang berbentuk persegi panjang yang digambarkan vertikal atau horizontal dengan lebar sama.
- b. Diagram garis
Diagram garis digunakan untuk menunjukkan perkembangan suatu data dari waktu ke waktu.
- c. Diagram lingkaran
Diagram lingkaran digunakan untuk menunjukkan perbandingan antar item data dengan cara membagi lingkaran ke dalam juring-juring lingkaran dengan sudut pusat yang sesuai dengan perbandingan tersebut.

3. Histogram, Poligon, dan Ogive

- a. Histogram
Histogram adalah bentuk diagram batang yang menyajikan daftar distribusi berkelompok.
- b. Langkah-langkah membuat histogram
 - 1) Menggambar sumbu horizontal (untuk nilai) dan sumbu vertikal (untuk frekuensi).

- 2) Menggambar persegi panjang untuk setiap interval. Alas persegi panjang menunjukkan panjang kelas, yaitu dari tepi bawah kelas sampai tepi atas kelas, sedangkan tinggi persegi panjang menunjukkan frekuensinya.
- 3) Di atas tiap persegi panjang dapat ditulis frekuensi masing-masing agar histogram mudah dibaca.

Jika titik-titik tengah dari sisi atas tiap persegi panjang yang berdekatan pada histogram dihubungkan, maka akan diperoleh grafik garis yang disebut dengan *poligon* distribusi frekuensi.

c. *Ogive*

Ogive(poligon distribusi frekuensi kumulatif) adalah bentuk kurva dari daftar distribusi frekuensi kumulatif. *Ogive* terdiri dari *ogive positif* (*ogive kurang dari*) dan *ogive negatif* (*ogive lebih dari*). *Ogive positif* dibentuk dengan menghubungkan titik-titik, dengan tepi atas sebagai absis dan frekuensi kumulatif sebagai ordinat. Sementara itu, *ogive negatif* dibentuk dengan menghubungkan titik-titik, dengan tepi bawah sebagai absis dan frekuensi kumulatif sebagai ordinat.

C. **Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

D. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 6. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 7. Guru menginformasikan topik dan tujuan pelajaran, yaitu siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive dan dapat menafsirkannya. 8. Guru memotivasi siswa untuk belajar statistika karena sangat berguna dalam pengolahan berbagai data yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan bagi siswa yang ingin melanjutkan studi ke jurusan ilmu statistika dapat menekuninya mulai dari sekarang.	10 menit
Inti	(10 menit) 12. Guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya pada pembahasan membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive. 13. Guru memperkenalkan siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yang belum paham atau ada soal lain yang belum terjawab. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri,	70 menit

	<i>Kerja keras, dan Demokratis);</i>	
	<p><i>Eksplorasi (10 menit)</i></p> <p>14. Guru menjelaskan mengenai penyajian data dalam bentuk tabel meliputi daftar distribusi frekuensi tunggal dan kelompok serta daftar distribusi frekuensi kumulatif.</p> <p>15. Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah menyusun daftar distribusi frekuensi berkelompok.</p> <p>16. Guru memberi kesempatan terlebih dahulu kepada siswa jika ada materi yang belum jelas sebelum melanjutkan ke kegiatan selanjutnya.</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu dan Demokratis)</i></p>	
	<p><i>Elaborasi (15 menit)</i></p> <p>17. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diperkenankan berdiskusi untuk melakukan kegiatan menyusun daftar distribusi berkelompok.</p> <p>18. Siswa diperkenankan ke depan menjelaskan hasil pekerjaannya.</p> <p>19. Teman lain disilakan untuk bertanya atau memberi pendapat sehingga terjadi diskusi kelas.</p> <p>20. Guru memantau jalannya diskusi.</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Kreatif, dan Demokratis);</i></p>	
	<p><i>Eksplorasi (10 menit)</i></p> <p>21. Guru menjelaskan mengenai penyajian data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, serta histogram, poligon, dan ogive.</p> <p>22. Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah membuat histogram.</p> <p>23. Guru memberi kesempatan terlebih dahulu kepada siswa jika ada materi yang belum jelas sebelum melanjutkan ke kegiatan selanjutnya.</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu dan Demokratis)</i></p>	
	<p><i>Elaborasi (15 menit)</i></p> <p>24. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diperkenankan berdiskusi untuk melakukan kegiatan membuat histogram.</p> <p>25. Siswa diperkenankan ke depan menjelaskan hasil pekerjaannya.</p> <p>26. Teman lain disilakan untuk bertanya atau memberi pendapat sehingga terjadi diskusi kelas.</p> <p>27. Guru memantau jalannya diskusi.</p> <p><i>(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri,</i></p>	

	Kerja keras, Kreatif, dan Demokratis);	
	<i>Konfirmasi (10 menit)</i> 28. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan pada hasil diskusi siswa di kelas. 29. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa dan memfasilitasi siswa untuk bertanya. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahudan Demokratis);	
Penutup	5. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive;serta menafsirkannya. 6. Guru memberikan pekerjaan rumah latihan soal untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan (untuk dinilai oleh guru). 7. Guru menginformasikan materi yang dipelajari berikutnya yaitu tentang ukuran pemusatan data. 8. Guru mengajak siswa untuk berdoa.	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Siswanto. (2015). Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Program IPS dan Bahasa. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Wirodikromo, Sartono. (2001). Matematika untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Buku/sumber-sumber referensi lain.

Alat :

- Whiteboard
- Spidol

F. Kisi-Kisi Soal Ulangan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
2. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	a. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.	Tabel	Disajikan tabel, peserta didik dapat menyajikan data tabel dalam bentuk ogive positif dan ogive negatif	1	Uraian
		Diagram	Disajikan poligon frekuensi, peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel	2	Uraian

160-164	7
165-169	5

1. Tentukan:
 - a. Tepi atas dan tepi bawah titik-titik tengah dari tabel di atas!
 - b. Frekuensi relatif!
2. Buatlah tabel distributif kurang dari dan lebih dari!
3. Gambarlah histogram, poligon, dan ogive dari data di atas!

Cangkringan, 25Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001

Mahasiswa



Fanny Nur Saadah

NIM 12301241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III
(RPP)

Sekolah :	SMA N 1 CANGKRINGAN
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas / Program	: XI/ IPS
Semester	:Ganjil
Materi Pokok	: Statistika
Waktu	: 90 menit (2 jam pelajaran)

Standar Kompetensi	: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.
Indikator	: 1. Menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

- c. Peserta didik dapat menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok.*(nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis);*

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - *Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras. Demokratis.*
- ❖ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
 - *Berorientasi tugas dan hasil, Percaya diri,Keorisinilan.*

B. Materi Ajar

Rataan, median, dan modus, memberikan gambaran pemusatan nilai-nilai dari suatu kumpulan data yang telah diamati. Oleh karena itu, rataan, median, dan modus disebut sebagai **ukuran pemusatan data** atau **ukuran tendensi sentral**.

1. Menentukan Rataan

- a. Data Tunggal

Rataan (mean) dari suatu data tunggal adalah perbandingan jumlah semua nilai datum dengan banyak datum. Dengan demikian,

$$\text{Rataan} = \frac{\text{jumlah semua nilai datum yang diamati}}{\text{banyak datum yang diamati}}$$

Jika suatu data terdiri atas nilai-nilai $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ maka rataan data itu ditentukan dengan rumus berikut.

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} \text{ atau } \bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

Keterangan :

\bar{x} (*dibacaxbar*): rataan dari suatu data

n : banyak datum yang diamati, disebut *ukuran* data

x_i : nilai datum yang ke- i

Notasi \sum (*dibacasigma*) menyatakan penjumlahan suku-suku.

b. Data Berkelompok

Apabila data yang akan dicari rataannya adalah data berkelompok maka terlebih dahulu data tersebut harus disajikan dalam bentuk tabel distribusi tunggal.

Rataan untuk data berkelompok dapat ditentukan dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^r (f_i \cdot x_i)}{\sum_{i=1}^r f_i}$$

Dengan:

f_i menyatakan frekuensi untuk nilai datum x_i .

$\sum_{i=1}^r f_i = n$ menyatakan ukuran data.

Untuk data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berkelompok, maka

2. Menentukan Median

a. Data Tunggal

Median adalah sebuah nilai dari data yang berada di tengah-tengah, dengan catatan nilai data itu telah diurutkan dari yang terkecil sampai dengan yang terbesar.

Jika nilai-nilai dalam suatu data telah diurutkan, maka median dari data itu dapat ditentukan sebagai berikut.

1. Jika ukuran data n ganjil, maka mediannya adalah nilai datum yang ditengah atau nilai datum yang ke $\frac{n+1}{2}$
Ditulis : **Median**= $x_{\frac{n+1}{2}}$

2. Jika ukuran data n genap, maka mediannya adalah rataan dari dua nilai datum yang ditengah atau rataan dari nilai datum ke $\frac{n}{2}$ dan nilai datum ke $(\frac{n}{2}+1)$
Ditulis: **Median** = $\frac{1}{2} (x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1})$

b. Data Berkelompok

Median untuk data berkelompok akan dijelaskan pada pembahasan tentang materi kuartil untuk data berkelompok.

3. Menentukan Modus

a. Data Tunggal

Selain rataan dan median dikenal pula ukuran pemusatan data yang lain, yaitu **modus**. Modus dari suatu data yang disajikan dalam bentuk statistik jajar

$$x_1, x_2, x_3, \dots, x_{n-2}, x_{n-1}, x_n$$

Ditentukan sebagai *nilai datum yang paling sering muncul* atau *nilai datum yang mempunyai frekuensi terbesar*.

Suatu data dapat saja memiliki lebih dari satu modus atau kadang-kadang tidak memiliki modus sama sekali.

- (i) Ada suatu data yang hanya mempunyai satu modus disebut **unimodus**, mempunyai dua modus disebut **bimodus**, dan ada pula data yang mempunyai lebih dari dua modus disebut **multimodus**.

- (ii) ada suatu data yang sama sekali tidak mempunyai modus.
- Dengan demikian, nilai modus kurang dapat dipercaya sebagai ukuran pemusatan data bagi data yang berukuran kecil. Modus hanya berguna sebagai ukuran pemusatan data yang mempunyai ukuran besar.

b. Data Berkelompok

Modus dari data berkelompok dapat ditentukan dengan rumus berikut ini.

$$Modus = L + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2}\right)c$$

dengan :

L = tepi bawah frekuensi kelas modus,

d_1 = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya,

d_2 = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya, dan

c = panjang kelas modus.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 10. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 11. Guru menginformasikan topik dan tujuan pelajaran, yaitu siswa dapat menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok yang terdiri dari mean, median, dan modus. 12. Guru memotivasi siswa untuk belajar statistika karena sangat berguna dalam pengolahan berbagai data yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan bagi siswa yang ingin melanjutkan studi ke jurusan ilmu statistika dapat menekuninya mulai dari sekarang.	10 menit
Inti	(10 menit) 30. Guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya pada penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive. 31. Guru memperkenalkan siswa bertanya mengenai materi sebelumnya yang belum paham atau ada soal latihan siswa yang belum terjawab. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, dan Demokratis);	70 menit
	Eksplorasi (20 menit)	

	<p>32. Guru menjelaskan mengenai pengukuran pemusatan data tunggal dan kelompok yang terdiri dari mean, median, dan modus.</p> <p>33. Guru memberi kesempatan terlebih dahulu kepada siswa jika ada materi yang belum jelas sebelum melanjutkan ke kegiatan selanjutnya. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu dan Demokratis)</p>	
	<p><i>Elaborasi (30 menit)</i></p> <p>34. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diperkenankan berdiskusi untuk melakukan kegiatan menghitung ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok yang terdiri dari mean, median, dan modus.</p> <p>35. Siswa diperkenankan ke depan menjelaskan hasil pekerjaannya.</p> <p>36. Teman lain disilakan untuk bertanya atau memberi pendapat sehingga terjadi diskusi kelas.</p> <p>37. Guru memantau jalannya diskusi. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Kreatif, dan Demokratis);</p>	
	<p><i>Konfirmasi (10 menit)</i></p> <p>38. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan pada hasil diskusi siswa di kelas.</p> <p>39. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa dan memfasilitasi siswa untuk bertanya. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahudan Demokratis);</p>	
Penutup	<p>9. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok yang terdiri dari mean, median, dan modus.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah latihan soal untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan (untuk dinilai oleh guru).</p> <p>11. Guru menginformasikan materi yang dipelajari berikutnya yaitu tentang ukuran letak data.</p> <p>12. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p>	10 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Siswanto. (2015). Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Program IPS dan Bahasa. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Wirodikromo, Sartono. (2001). Matematika untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Erlangga.
- Buku/sumber-sumber referensi lain.

Alat :

- Whiteboard
- Spidol

F. Kisi-Kisi Soal Ulangan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	a. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.	Mean	Disajikan data tunggal, peserta didik dapat menghitung mean data tersebut.	1	Pilihan Ganda
		Modus	Disajikan data tunggal dalam tabel, peserta didik dapat menghitung modus data tersebut.	2	Pilihan Ganda
		Median	Disajikan data tunggal, peserta didik dapat menghitung median data tersebut.	3	Pilihan Ganda
		Mean	Disajikan rata-rata nilai ulangan 40 siswa, diketahui nilai rata-rata jika nilai 5 siswa tidak disertakan. Peserta didik dapat menghitung rata-rata nilai ulanga ke-5 siswa tersebut.	4	Pilihan Ganda
		Median	Disajikan data tunggal, peserta didik dapat menghitung median data tersebut.	5	Pilihan Ganda
		Modus	Disajikan histogram, peserta didik dapat menghitung modus dari histogram tersebut.	6	Pilihan Ganda
		Mean	Peserta didik dapat menghitung rataan dari tabel distribusi frekuensi kelompok.	7	Pilihan Ganda
		Median	Peserta didik dapat menghitung median dari tabel distribusi frekuensi kelompok	8	Pilihan Ganda

		Modus	Peserta didik dapat menghitung modus dari tabel distribusi frekuensi kelompok	9	Pilihan Ganda
		Mean	Disajikan histogram, peserta didik dapat menghitung rata-rata dari histogram tersebut.	10	Pilihan Ganda

G. Soal Ulangan Harian
Terlampir

H. Penilaian

Teknik : tugas individu
Bentuk Instrumen : uraian

Soal (*Terlampir*)

Cangkringan, 31Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001

Mahasiswa



Fanny Nur Saadah

NIM 12301241022

SOAL ULANGAN HARIAN

I. Pilihlah jawaban yang tepat!

11. Diketahui data: 8, 3, 3, 4, 7, 1, 5, 4, 8, 7. Mean data tersebut adalah....

- f. 4
- g. 4,5
- h. 4,8
- i. 5
- j. 5,5

12. Data berikut mempunyai modulus....

X_i	Frekuensi
-------	-----------

3	4
---	---

4	5
---	---

5	3
---	---

6	7
---	---

7	5
---	---

8	1
---	---

- f. 4 dan 7
- g. 5
- h. 6
- i. 8
- j. 8 dan 1

13. Median dari data 5, 5, 1, 3, 4, 6, 7, 1, adalah....

- f. 5,5
- g. 5
- h. 4,5
- i. 4
- j. 3,5

14. Rata-rata nilai ulangan Matematika 40 siswa yaitu 7,5. Jika lima siswa tidak disertakan dalam perhitungan maka nilai rata-ratanya menjadi 7,6. Nilai rata-rata kelima siswa tersebut adalah....

- f. 6,8
- g. 6,7
- h. 6,5
- i. 6,0
- j. 5,5

15. Umur sejumlah rusa sebuah kebun binatang disajikan dalam tabel di bawah. Median data tersebut adalah....

Umur (tahun)	Banyak rusa
--------------	-------------

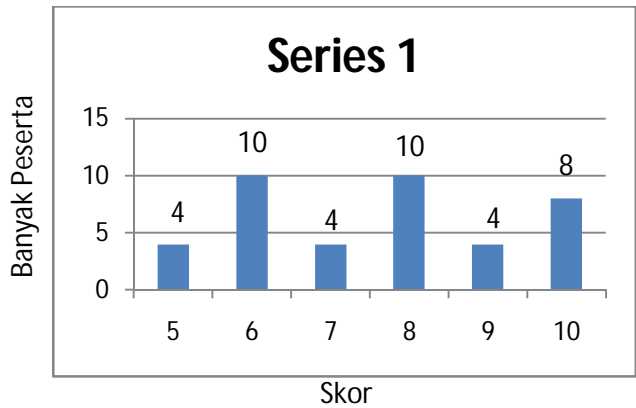
5	1
---	---

6	4
---	---

7	2
8	1
9	2

- f. 6
- g. 6,5
- h. 6,75
- i. 7
- j. 7, 25

16. Data skor peserta suatu pertandingan disajikan dalam diagram berikut.



Modus data tersebut....

- a. 4
- b. 5, 7, dan 9
- c. 6 dan 8
- d. 8
- e. 10

17. Nilai rataan dari data pada tabel adalah....

f. 61	Nilai	Frekuensi
g. 62		
h. 63	40-44	1
i. 64	45-49	2
j. 65	50-54	3
	55-59	6
	60-64	7
	65-69	5
	70-74	7
	75-79	9

18. Perhatikan tabel data di bawah.
Median dari data pada tabel adalah....

Data	Frekuensi
10-19	2
20-29	8
30-39	12
40-49	7
50-50	3

- a. $34,5 + \frac{16-10}{12} \cdot 10$
- b. $34,5 + \frac{16-10}{12} \cdot 9$
- c. $29,5 + \frac{16-10}{12} \cdot 9$
- d. $29,5 + \frac{16-10}{12} \cdot 10$
- e. $38,5 + \frac{16-10}{12} \cdot 10$

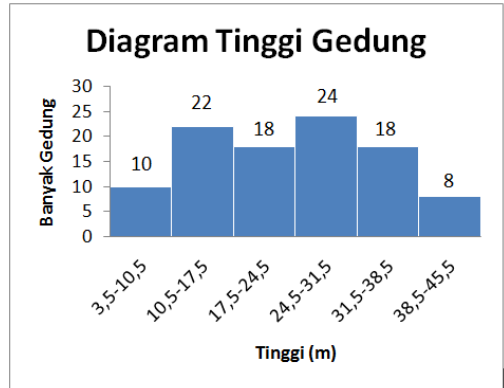
19. Perhatikan tabel distribusi nilai ulangan matematika berikut.

No.	Nilai	Frekuensi
1	11-20	2
2	21-30	5
3	31-40	8
4	41-50	3
5	51-60	1

Modus dari data pada tabel adalah....

- f. 33,75
- g. 34,00
- h. 34,25
- i. 34,50
- j. 34,75

20. Sejumlah gedung dikelompokkan berdasarkan tingginya seperti diagram berikut.
Rata-rata tinggi gedung adalah... m.



- k. 23,94
- l. 23,96
- m. 23,98
- n. 24,94
- o. 24,98

KUNCI JAWABAN

- 1. D
- 2. C
- 3. C
- 4. A
- 5. B
- 6. C
- 7. E
- 8. D
- 9. C
- 10. A

INSTRUMEN PENILAIAN

1.

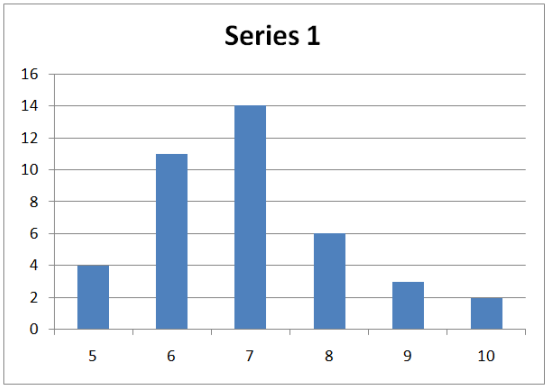


Diagram batang di atas menunjukkan nilai siswa suatu kelas.

f. Tentukan nilai rata-rata siswa (bulatkan sampai 1 angka di belakang koma)

g. Berapa banyak siswa yang nilainya di bawah rata-rata?

2. Biaya pemakaian air PDAM sejumlah pelanggan selama satu bulan disajikan dalam tabel berikut.

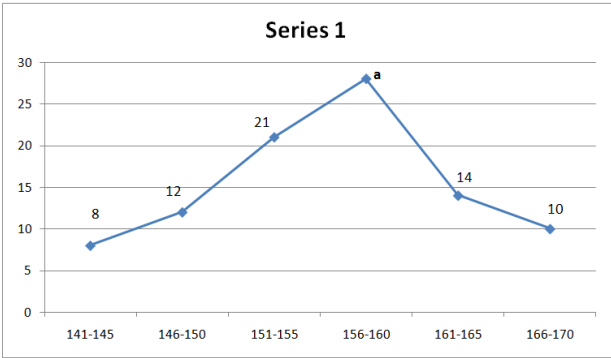
Biaya (dalam ribuan rupiah)	Banyak pelanggan
20-28	3
29-37	10
38-46	9
47-55	12
56-64	6

- c. Hitunglah rata-rata hitung data tersebut (dalam ribuan rupiah) menggunakan rata-rata sementara = 42.
- d. Berapa rupiah rata-rata biaya pemakaian air PDAM tersebut selama 1 tahun?
3. Tinggi badan sejumlah siswa disajikan dalam tabel berikut.

Tinggi badan (cm)	Banyak siswa
151-155	5
156-160	20
161-165	m
166-170	26
171-175	7

Jika median data di atas 163,5 cm, tentukan nilai m.

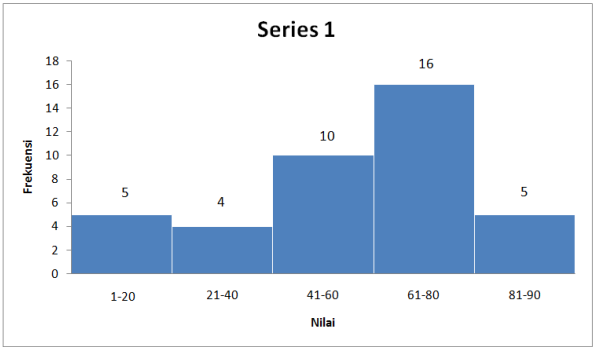
4. Harga sejumlah rumah di sebuah kompleks perumahan (dalam jutaan rupiah) disajikan dalam poligon di bawah ini.



Diketahui harga rumah yang terbanyak adalah Rp157.500.000,00. Tentukan:

- a. Nilai a
- b. Jumlah seluruh rumah

5.



Tentukan median data yang ditunjukkan oleh histogram di atas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IV
(RPP)

Sekolah: SMA N 1 CANGKRINGAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Program : XI/ IPS
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Statistika
Waktu : 90 menit (2 jam pelajaran)

- Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.
- Indikator** : 1. Menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

- d. Peserta didik dapat menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok. (*nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis*);
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - *Rasa ingintahu, Mandiri, Kreatif, Kerjakeras. Demokratis.*
 - ❖ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
 - *Berorientasitugasdanhasil, Percayadiri, Keorisinilan.*

B. Materi Ajar

1. Ukuran Letak Data Tunggal

a. Kuartil

Pada data dengan banyak data $n \geq 4$, kuartil membagi data menjadi 4 bagian sama banyak. Sehingga diperoleh tiga nilai yang membagi bagian itu. Ketiga nilai ini disebut **kuartil**.

- 1) Kuartil pertama/bawah (Q_1)
 Q_1 membagi data terurut menjadi $\frac{1}{4}$ bagian dan $\frac{3}{4}$ bagian.

$$Q_1 = \begin{cases} \text{data ke } - \frac{n + 1}{4}, \text{ untuk } n \text{ ganjil} \\ \text{data ke } - \frac{n + 2}{4}, \text{ untuk } n \text{ genap} \end{cases}$$

- 2) Kuartil kedua/tengah (Q_2)
 Q_2 membagi data terurut menjadi $\frac{2}{4}$ bagian dan $\frac{1}{2}$ bagian.

$$Q_1 = \begin{cases} \text{data ke } - \frac{n + 1}{2}, \text{ untuk } n \text{ ganjil} \\ \frac{\text{data ke } - \frac{n}{2} + \text{data ke } - (\frac{n}{2} + 1)}{2}, \text{ untuk } n \text{ genap} \end{cases}$$

3) Kuartil ketiga/atas (Q_3)

Q_3 membagi data terurut menjadi $3/4$ bagian dan $1/4$ bagian.

$$Q_1 = \left\{ \begin{array}{l} \text{data ke } - \frac{3(n+1)}{4}, \text{ untuk } n \text{ ganjil} \\ \text{data ke } - \frac{3n+2}{4}, \text{ untuk } n \text{ genap} \end{array} \right\}$$

Cara lain mencari Q_1 , Q_2 , dan Q_3 :

- a) urutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar;
- b) tentukan Q_2 yang merupakan median data.
- c) Tentukan Q_1 yang merupakan median dari data yang nilainya kurang dari Q_2 ; dan
- d) Tentukan Q_3 yang merupakan median dari data yang nilainya lebih dari Q_2 .

4) Rataan Kuartil

Rataan kuartil (R_k) adalah rata-rata dari kuartil pertama dan kuartil ketiga.

$$R_k = \frac{1}{2}(Q_1 + Q_3)$$

5) Rataan tiga kuartil (trirata)

Rataan tiga kuartil (R_t) dirumuskan sebagai berikut.

$$R_t = \frac{1}{4}(Q_1 + 2Q_2 + Q_3)$$

6) Statistik lima serangkai

Statistik lima serangkai adalah ringkasan yang terdiri atas 5 angka, yang dapat dianggap memberikan gambaran tentang kecenderungan memusatnya data.

a) Statistik lima serangkai dengan median (Q_2)

Ringkasan 5 angka tersebut:

Q_2	
Q_1	Q_3
X_{\min}	X_{\max}

- 1) Nilai minimum (X_{\min})
- 2) Kuartil pertama (Q_1)
- 3) Median (Q_2)
- 4) Kuartil ketiga (Q_3), dan
- 5) Nilai maksimum (X_{\max})

b) Statistik lima serangkai dengan trirata

Ringkasan 5 angka tersebut:

R_t	
Q_1	Q_3
X_{\min}	X_{\max}

- 1) Nilai minimum (X_{\min})
- 2) Kuartil pertama (Q_1)
- 3) Trirata (R_t)
- 4) Kuartil ketiga (Q_3), dan
- 5) Nilai maksimum (X_{\max}).

e. **Desil dan Persentil**

Data dengan banyak data $n \geq 10$ dapat dibagi menjadi 10 bagian yang dibatasi oleh 9 buah nilai yang membatasinya. Kesembilan nilai itu disebut desil.

Desil ke- i (D_i) data tunggal dirumuskan sebagai berikut.

$$D_i = \text{data ke} - \frac{i}{10}(n + 1)$$

Dengan : $i = 1, 2, 3, \dots, 9$
 n = ukuran data

Persentil merupakan nilai-nilai yang membatasi data menjadi 100 bagian. Persentil ke- i (P_i) data tunggal dirumuskan sebagai berikut.

$$P_i = \text{data ke} - \frac{i}{100}(n + 1)$$

Dengan : $i = 1, 2, 3, \dots, 99$
 n = ukuran data

2. Ukuran Letak Data Berkelompok

a. Kuartil

- 1) Kuartil pertama/bawah (Q_1)

$$Q_1 = L_1 + \left(\frac{\frac{1}{4}n - f_{k_{Q_1}}}{f_{Q_1}} \right) \cdot p$$

- 2) Kuartil kedua (Q_2)

$$Q_2 = L_2 + \left(\frac{\frac{2}{4}n - f_{k_{Q_2}}}{f_{Q_2}} \right) \cdot p$$

- 3) Kuartil ketiga (Q_3)

$$Q_3 = L_3 + \left(\frac{\frac{3}{4}n - f_{k_{Q_3}}}{f_{Q_3}} \right) \cdot p$$

Dengan:

L_i = tepi bawah kelas kuartil, $i = 1, 2, 3$

$f_{k_{Q_i}}$ = frekuensi kumulatif sebelum kelas kuartil, $i=1, 2, 3$

f_{Q_i} = frekuensi kelas kuartil, $i = 1, 2, 3$

n = banyak data

p = panjang kelas

b. Desil dan Persentil

Desil ke-i (D_i) data berkelompok dirumuskan sebagai berikut.

$$D_i = L + \left(\frac{\frac{1}{10}n - f_{k_{D_i}}}{f_{D_i}} \right) \cdot p$$

- Dengan:
- L = tepi bawah kelas desil ke-i
 - $f_{k_{D_i}}$ = frekuensi kumulatif sebelum kelas desil ke-i
 - f_{D_i} = frekuensi kelas desil ke-i
 - n = banyak data
 - p = panjang kelas

Persentil ke-i (P_i) data berkelompok dirumuskan sebagai berikut.

$$D_i = L + \left(\frac{\frac{1}{100}n - f_{k_{P_i}}}{f_{P_i}} \right) \cdot p$$

- Dengan:
- L = tepi bawah kelas persentil ke-i
 - $f_{k_{P_i}}$ = frekuensi kumulatif sebelum kelas persentil ke-i
 - f_{P_i} = frekuensi kelas persentil ke-i
 - n = banyak data
 - p = panjang kelas

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AlokasiWaktu
Pendahuluan	13. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 14. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 15. Guru menginformasikan topik dan tujuan pelajaran, yaitu siswa dapat menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok yang terdiri dari kuartil, desil, dan persentil. 16. Guru mengulang kembali materi sebelumnya yaitu tentang ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok, yaitu mean, median, dan modus.	10menit
Inti	(10 menit) 40. Guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya pada ukuran pemusatan data. 41. Guru memperkenalkan siswa bertanya	70menit

	<p>mengenai materi sebelumnya yang belum paham atau ada soal latihan siswa yang belum terjawab. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, dan Demokratis);</p>	
	<p><i>Eksplorasi (20 menit)</i></p> <p>42. Guru menjelaskan mengenai pengukuran letak data tunggal dan kelompok yang terdiri dari kuartil, desil, dan persentil.</p> <p>43. Guru memberi kesempatan terlebih dahulu kepada siswa jika ada materi yang belum jelas sebelum melanjutkan ke kegiatan selanjutnya. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu dan Demokratis)</p>	
	<p><i>Elaborasi (30 menit)</i></p> <p>44. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diperkenankan berdiskusi untuk melakukan kegiatan menghitung ukuran letak data tunggal dan kelompok yang terdiri dari kuartil, desil, dan persentil.</p> <p>45. Siswa diperkenankan ke depan menjelaskan hasil pekerjaannya.</p> <p>46. Teman lain disilakan untuk bertanya atau memberi pendapat sehingga terjadi diskusi kelas.</p> <p>47. Guru memantau jalannya diskusi. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahu, Mandiri, Kerja keras, Kreatif, dan Demokratis);</p>	
	<p><i>Konfirmasi (10 menit)</i></p> <p>48. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan pada hasil diskusi siswa di kelas.</p> <p>49. Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa dan memfasilitasi siswa untuk bertanya. (nilai yang ditanamkan: Rasa ingin tahudan Demokratis);</p>	
Penutup	<p>13. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai ukuran letak data tunggal dan kelompok yang terdiri dari kuartil, desil, dan persentil.</p> <p>14. Guru memberikan pekerjaan rumah latihan soal untuk dikerjakan tiap siswa dan dikumpulkan (untuk dinilai oleh guru).</p> <p>15. Guru menginformasikan materi yang dipelajari berikutnya yaitu tentang ukuran penyebaran data.</p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p>	10menit

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Siswanto. (2015). Matematika untuk Kelas XI SMA dan MA Program IPS dan Bahasa. Solo: Global.
- Wirodikromo, Sartono. (2001). Matematika untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Erlangga.

- Buku/sumber-sumber referensi lain.

Alat :

- Whiteboard
- Spidol

F. Kisi-Kisi Soal Ulangan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
4. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	1.4. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	Desil	Disajikan 15 datum tunggal. Siswa dapat menghitung desil kelima.	1	Pilihan Ganda
		Kuartil	Disajikan data berkelompok. Siswa dapat menghitung kuartil kedua dari data tersebut.	2	Pilihan Ganda
		Kuartil	Disajikan data berkelompok. Siswa dapat menghitung kuartil bawah data tersebut.	3	Pilihan Ganda
		Desil	Disajikan data berkelompok. Siswa dapat menghitung desil ke-3 dari data tersebut.	4	Pilihan Ganda
		Persentil	Disajikan <i>ogive</i> positif, siswa dapat menghitung persentil ke-35 dari <i>ogive</i> tersebut.	5	Pilihan Ganda

G. Soal Ulangan Harian

Terlampir

H. Penilaian

Teknik : tugas individu

Bentuk Instrumen : uraian

Soal (*Terlampir*)

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.

NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 5 September 2015

Mahasiswa



Fanny Nur Saadah

NIM 12301241022

SOAL ULANGAN HARIAN

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Diketahui data nilai ulangan matematika 15 siswa sebagai berikut.

7 5 6 8 8 7 6 9 5 5 8 7 10 7 6

Desil kelima data tersebut....

- 6
 - 6,5
 - 7
 - 7,5
 - 8
2. Kuartil kedua dari data pada tabel di bawah adalah....

Berat badan (kg)	f
50-52	4
53-55	5
56-58	3
59-61	2
62-64	6

- 56,1
 - 56,2
 - 56,3
 - 56,4
 - 56,5
3. Waktu yang dibutuhkan siswa untuk mengerjakan tugas disajikan dalam tabel berikut.

Waktu (dalam menit)	f
45-47	1
48-50	6
51-53	8
54-56	3
57-59	2

Nilai kuartil bawah data tersebut....

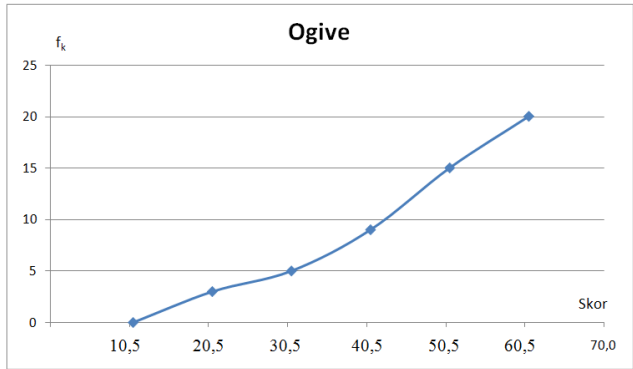
- 48,25
 - 48,5
 - 49
 - 49,5
 - 50
4. Perhatikan data dalam tabel berikut.

Nilai	f
1-10	4
11-20	8
21-30	12
31-40	16
41-50	10
51-60	7
61-70	3

Desil ke-3 dari data tersebut....

- 27,5

- b. 25,5
 - c. 22,5
 - d. 20,5
 - e. 15,5
5. perhatikan data pada ogive di bawah. Presentil ke-35 data tersebut....



- a. 35,5
- b. 35
- c. 34,5
- d. 34
- e. 33,5

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. E
- 3. D
- 4. B
- 5. A

INSTRUMEN PENILAIAN

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Perhatikan tabel berikut.

Skor	Frekuensi
5	4
10	6
15	20
20	13
25	7
30	10

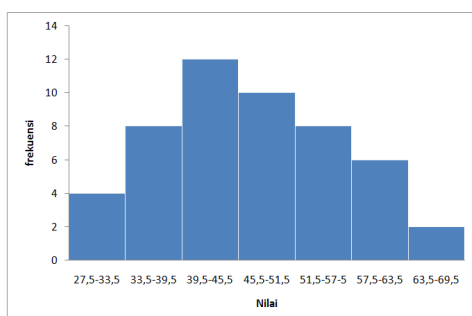
Dari data di atas, tentukan:

- c. Kuartil kedua;
 - d. Kuartil pertama.
2. Dari data pada soal nomor 1, tentukan:
- a. statistika lima serangkai menggunakan Q_2 ,
 - b. rata-rata tiga kuartil
3. Panjang sejumlah potongan bambu ditunjukkan oleh tabel berikut.

Panjang (cm)	Frekuensi
45-54	2
45-65	2
65-74	3
75-84	4
85-94	3
95-104	4
105-114	2

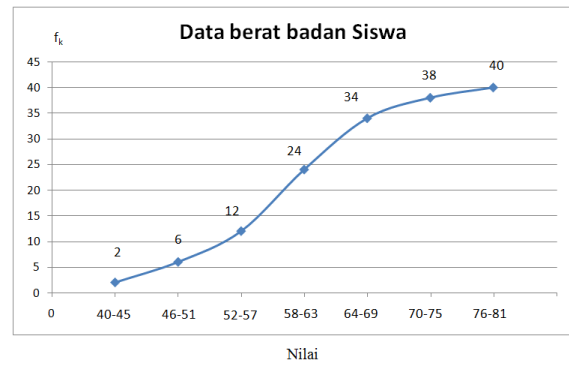
Tentukan:

- c. Variansi
 - d. Simpangan baku (bulatkan sampai 1 angka di belakang desimal)
4. Tentukan jangkauan antarkuartil data pada histogram di bawah.



5. Perhatikan *ogivedi* sampling.

Tentukan presentil ke-70 data di samping



Lampiran 13.

Kisi-Kisi, Soal, dan

Pembahasan Ulangan

Harian

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal		Bentuk Soal
				A	B	
5. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.	1.1. Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> . 1.2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya. 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya.	Populasi dan Sampel	Diberikan sebuah pernyataan, siswa dapat menentukan populasi dan sampelnya.	1	3	Pilihan Ganda
		Diagram lingkaran	Disajikan diagram lingkaran, siswa dapat menentukan salah satu nilai dari total nilai yang ada.	2	1	Pilihan Ganda
		Poligon	Disajikan data dalam bentuk poligon, siswa dapat menentukan total frekuensi kurang dari nilai yang ditentukan.	3	2	Pilihan Ganda
		<i>Ogive</i>	Disajikan data dalam bentuk <i>ogive</i> positif, siswa dapat menentukan frekuensi terbesar dari interval-intervalnya.	4	4	Pilihan Ganda
		Median	Disajikan tabel dari sebuah data tunggal, siswa dapat menentukan mediannya.	5	5	Pilihan Ganda
		Modus	Disajikan poligon dari data tunggal, siswa dapat menentukan modus data tersebut.	6	7	Pilihan Ganda
		Mean	Disajikan frekuensi dari 3 data tunggal dan diketahui rata-rata dari 3 data tersebut. Diketahui pula rata-rata dari 2 data dan siswa dapat menentukan rata-rata satu data yang lainnya.	7	6	Pilihan Ganda
		Modus	Disajikan tabel distribusi frekuensi data berkelompok, siswa dapat menentukan modus dari data tersebut.	8	10	Pilihan Ganda
		Mean	Disajikan histogram, siswa dapat menentukan mean dari histogram tersebut.	9	9	Pilihan Ganda
		Modus	Disajikan poligon, siswa dapat menentukan modus dari poligon tersebut.	10	8	Pilihan Ganda
		Data kualitatif dan data	Siswa dapat memberikan contoh-contoh data kualitatif dan data kuantitatif.	1	1	Uraian

		kuantitatif				
		<i>Ogive</i>	Siswa dapat menyajikan tabel distribusi frekuensi data berkelompok ke dalam <i>ogive</i> positif.	2	2	Uraian
		Diagram batang	Disajikan data tunggal dalam sebuah diagram batang, siswa dapat menentukan persentase salah satu datum dari data tersebut.	3	3	Uraian
		Mean	Disajikan tabel distribusi frekuensi kumulatif data berkelompok, siswa dapat menentukan meannya.	4	4	Uraian
		Kuartil	Disajikan data tunggal dalam tabel distribusi frekuensi, siswa dapat menentukan kuartil tengahnya.	5	5	Uraian

SOAL DAN PEMBAHASAN ULANGAN HARIAN

TIPE SOAL: A

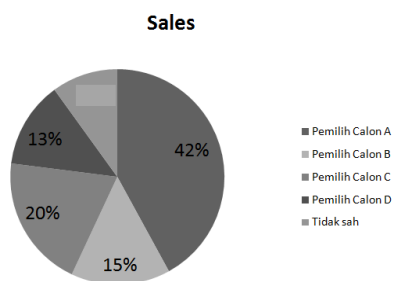
3. Petugas laboratorium dari BPOM akan meneliti apakah minuman ringan merek “X” mengandung zat berbahaya atau tidak. Populasi dan sampel penelitian tersebut....
- Populasi: seluruh minuman ringan merek “X”.
Sampel: setetes minuman ringan merek “X”.
 - Populasi: seluruh minuman ringan berbagai merek.
Sampel: setetes minuman ringan merek “X”.
 - Populasi: seluruh minuman ringan merek “X”.
Sampel: setetes minuman ringan berbagai merek.
 - Populasi: seluruh zat berbahaya dalam minuman ringan merek “X”.
Sampel: setetes zat berbahaya dalam minuman ringan merek “X”.
 - Populasi: seluruh zat berbahaya dalam minuman ringan dalam berbagai merek.
Sampel: setetes zat berbahaya dalam minuman ringan berbagai merek.

Kunci Jawaban: A

Pembahasan:

Dari analisis pernyataan “Petugas laboratorium dari BPOM akan meneliti apakah minuman ringan merek “X” mengandung zat berbahaya atau tidak”, dapat diketahui bahwa populasinya adalah seluruh minuman ringan merek “X” dan sampelnya adalah setetes minuman ringan merek “X”.

4. Hasil perolehan suara Pemilukada Kabupaten X.



Jika jumlah kartu suara yang dihitung 520.000, suara yang diperoleh calon B adalah... suara.

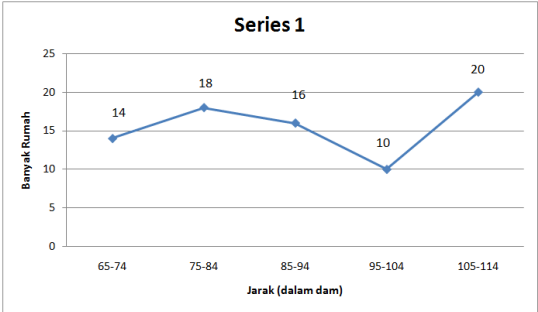
- 52.000
- 67.600
- 78.000
- 93.600
- 104.000

Kunci Jawaban: A

Pembahasan:

$$\text{Suara calon B} = \frac{(100 - 13 - 20 - 15 - 42)}{100} \cdot 520000 = \frac{10}{100} \cdot 520000 = 52.000$$

5. Poligon berikut ini menggambarkan jarak rumah sejumlah warga dari bibir



Banyak rumah yang ~~tidak~~ terkena banjir rob adalah... rumah.

- a. 33
- b. 49
- c. 59
- d. 64
- e. 78

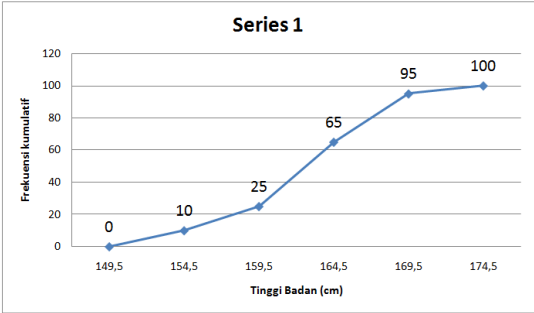
Kunci Jawaban: D

Pembahasan:

Banyak rumah yang tidak terkena banjir rob = $f_k \geq 74,5 = 18 + 16 + 10 + 20 =$

64

6.



Gambar di atas adalah *ogive* positif dari tinggi badan sekelompok siswa. Frekuensi terbesar dimiliki oleh interval....

- a. 170-174
- b. 165-169
- c. 160-164
- d. 155-159
- e. 150-154

Kunci Jawaban: C

Pembahasan:

Tabel distribusi frekuensi kumulatif dari *ogive* di atas sebagai berikut.

Tinggi badan (cm)	$f_k \geq t_a$	Frekuensi
149,5-154,5	10	10
154,5-159,5	25	15

Frekuensi terbesar

159,5-164,5	65	50 ←
164,5-169,5	95	45
169,5-174,5	100	5

7. Data berat badan sejumlah siswa (dalam kg) sebagai berikut.

Berat Badan (dalam kg)	45	46	47	48	49	50
Banyak Siswa	6	3	8	12	7	9

Median data tersebut....

- a. 48,5
- b. 48
- c. 47,5
- d. 47
- e. 46,5

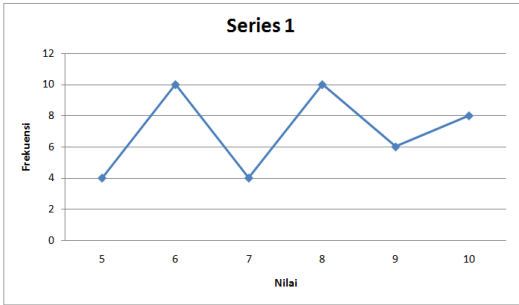
Kunci Jawaban: B

Pembahasan:

$$n = 45$$

$$Me = X_{\frac{n+1}{2}} = X_{\frac{45+1}{2}} = X_{\frac{46}{2}} = X_{23} = 48$$

8. Perhatikan data pada diagram garis berikut.



Modus data di atas =

- a. 4
- b. 8
- c. 10
- d. 5 dan 7
- e. 6 dan 8

Kunci Jawaban: E

Pembahasan:

Modus adalah nilai yang sering muncul, yaitu 6 dan 8.

9. Tiga kelas A, B, dan C berturut-turut terdiri atas 15 siswa, 10 siswa, dan 25 siswa. Rata-rata nilai gabungan dari ketiga kelas adalah 58,6. Jika rata-rata nilai kelas A dan C berturut-turut 62 dan 60 maka rata-rata nilai kelas B adalah....
- a. 50
 - b. 56
 - c. 61
 - d. 63
 - e. 65

Kunci Jawaban: A

Pembahasan:

$$\bar{x} = \frac{(f_A \bar{x}_A) + (f_B \bar{x}_B) + (f_C \bar{x}_C)}{f_A + f_B + f_C}$$

$$58,6 = \frac{(15.62) + (10.\bar{x}_B) + (25.60)}{15 + 10 + 25}$$

$$2930 = 930 + 10.\bar{x}_B + 1500$$

$$500 = 10.\bar{x}_B$$

$$50 = \bar{x}_B$$

10. Tabel berikut merupakan data berat badan 40 siswa.

Berat badan (kg)	Frekuensi
40-45	5
46-51	7
52-57	9
58-63	12
64-69	7

Modus dari data pada tabel adalah....

- a. $57,5 + \frac{27}{8}$
- b. $57,5 + \frac{18}{8}$
- c. $57,5 - \frac{15}{8}$
- d. $57,5 - \frac{18}{8}$
- e. $57,5 - \frac{27}{8}$

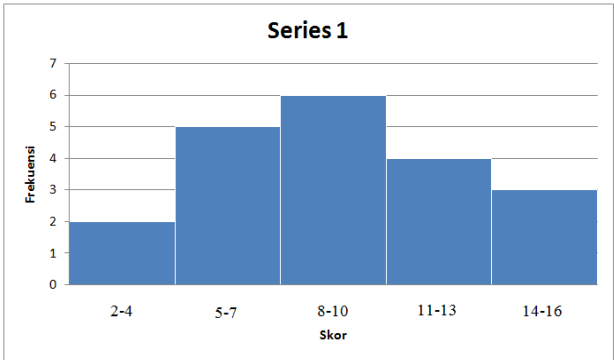
Kunci Jawaban: B

Pembahasan:

Kelas modus interval 58-63.

$$\begin{aligned} Mo &= L + \left(\frac{d_1}{d_1+d_2}\right) \cdot p \\ &= 57,5 + \left(\frac{3}{3+5}\right) \cdot 6 \\ &= 57,5 + \frac{18}{8} \end{aligned}$$

11. Rata-rata skor dari data pada histogram di bawah adalah....

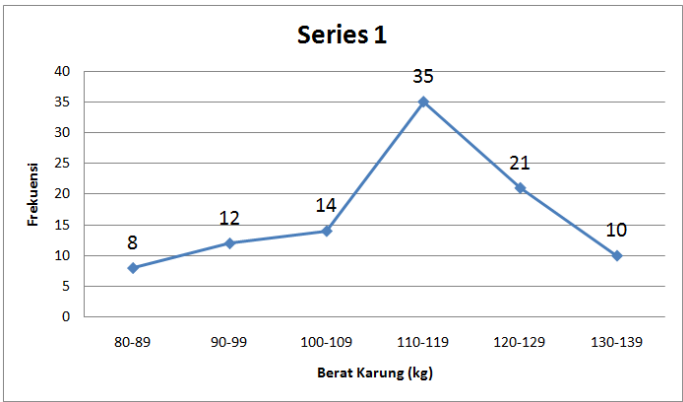


- a. 9,83
- b. 9,75
- c. 9,50
- d. 9,25
- e. 9,15

Kunci Jawaban: E
Pembahasan:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^5 f_i x_i}{\sum_{i=1}^5 f_i} \\ &= \frac{(3.2)+(6.5)+(9.6)+(12.4)+(15.3)}{2+5+6+4+3} \\ &= \frac{6+30+54+48+45}{20} = \frac{183}{20} = 9,15 \end{aligned}$$

12. Poligon di bawah menunjukkan berat sejumlah karung berisi pasir. Ukuran berat karung pasir yang terbanyak yaitu... kg.



- a. 105,5

- b. 110
- c. 115,5
- d. 120,5
- e. 125

Kunci Jawaban: C
Pembahasan:

$$\begin{aligned}
 Mo &= L + \left(\frac{d_1}{d_1+d_2}\right) \cdot p \\
 Mo &= 109,5 + \left(\frac{21}{21+4}\right) \cdot 10 \\
 Mo &= 109,5 + \left(\frac{21}{25}\right) \cdot 10 \\
 Mo &= 109,5 + 6 = 115,5
 \end{aligned}$$

II. Esai (skor setiap soal = 12)!

1. Sebutkan 3 contoh data kualitatif dan 3 contoh data kuantitatif!

Jawab:

Data kualitatif:

- Data kualitas buku di perpustakaan SMA N 1 Cangkringan.
- Data mutu hasil panen jagung.
- Data kualitas barang-barang ekspor.

Data kuantitatif:

- Data tinggi badan siswa kelas XI SMA N 1 Cangkringan.
- Data pertambahan tinggi tanaman hias di SMA N 1 Cangkringan.
- Data jumlah motor di SMA N 1 Cangkringan pada tiap hari di bulan September.

2. Diberikan data dalam bentuk tabel berikut.

Nilai	Frekuensi
12-16	6
17-21	2
22-26	5
27-31	3
32-36	4
37-41	5

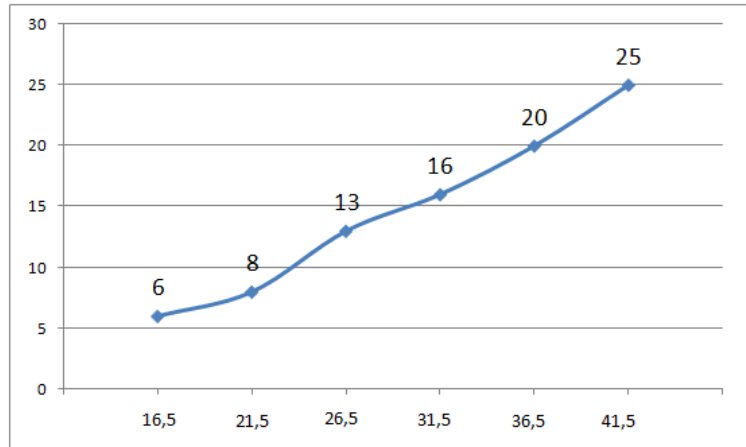
Sajikan data tersebut dalam bentuk *ogive* positif.

Jawab:

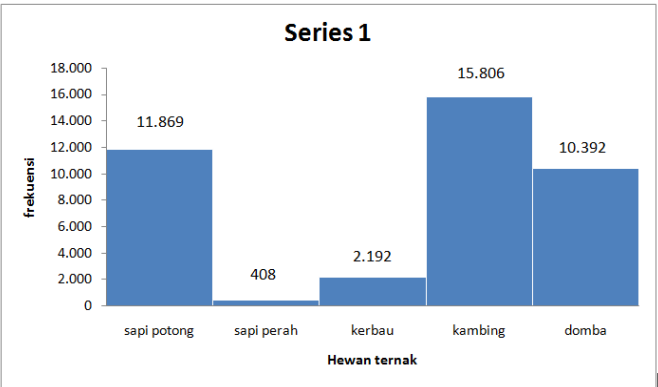
Nilai	Frekuensi	t_a	$f_k \leq t_a$
12-16	6	16,5	6

17-21	2	21,5	8
22-26	5	26,5	13
27-31	3	31,5	16
32-36	4	36,5	20
37-41	5	41,5	25

Ogive positif



3. Departemen Pertanian memperkirakan kondisi perternakan khusus populasi Ruminansia tahun 2014 sebagai berikut.



Tentukan persentase banyaknya kambing pada diagram tersebut
(*bulatkan hingga dua angka desimal*)!

Jawab:
 Persentase banyaknya kambing

$$= \frac{15.806}{11.869+408+2.192+15.806+10.392} \cdot 100\%$$

$$= \frac{15.806}{40.667} \cdot 100\%$$

$$= 38,866\% = 38,87\%$$

4. Tentukan mean dari data di bawah ini!

Skor	Frekuensi
30-34	28
35-39	40

40-44	22
45-49	7
50-54	3

Jawab:

Skor	frekuensi	x_1	$f_i x_i$
30-34	28	32	896
35-39	40	37	1.480
40-44	22	42	924
45-49	7	47	329
50-54	3	52	156
Jumlah	100		3.785

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^5 f_i x_i}{\sum_{i=1}^5 f_1} = \frac{3.785}{100} = 37,85$$

5. Umur sejumlah rusa sebuah kebun binatang disajikan dalam tabel di bawah.
Tentukan nilai kuartil tengah dari tabel tersebut!

Umur (tahun)	Banyak rusa
5	1
6	4
7	2
8	1
9	2

Jawab:

$$n=10$$

$$Q_2 = Me = \frac{1}{2} \left(X_{\frac{n}{2}} + X_{\frac{n}{2}+1} \right) = \frac{1}{2} \left(X_{\frac{10}{2}} + X_{\frac{10}{2}+1} \right) = \frac{1}{2} (X_5 + X_6) = \frac{1}{2} (6 + 7) = \frac{13}{2} = 6,5$$

Lampiran 14.

Daftar Hadir

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Matematika (4 jam/ minggu)
Kelas : XI IPS 1

Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	NIS	Bulan: Pertemuan ke:		Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Jumlah Presentasi			
										I	II					III	IV	V																			
		Nama	Tgl						26	29					2	5	12															S	I	A	%		
			L/P																																		
1.	1954	ADITYA DWI K.	L						.	.				.	.	.													
2.	1955	AGUNG BUDI S.	L						.	.				.	.	.													
3.	1956	AJENG DEWANTARI	P						.	.				.	.	.													
4.	1957	ALDI NOR PRATAMA	L						.	.				.	.	.													
5.	1967	ANINDITA PRIHANTINI	P						.	.				.	.	.													
6.	1972	CAHYA PUTRA PERDANA	L						.	.				.	.	.													
7.	1975	DENDI SATRIO W.	L						.	.				.	.	.													
8.	1978	DHIMAS AJI S.W.	L						S	.				.	.	.														
9.	1984	DWI PRASTIKASARI	P						I	.				.	.	.														
10.	1987	FITRI WULANDARI	P						.	.				.	.	.													
11.	1994	IBNU ANDANU	L						.	.				.	.	.													
12.	1995	IBNU TITIS W.	L						.	I				.	S	S																					
13.	1997	INDRI MARYATI	P						.	.				.	.	.													
14.	2001	KHAIRUN NISA	P						.	.				.	.	.													
15.	2010	NIKEN YUNITA P.	P						.	.				.	S	S																					
16.	2022	RELIANA OKTA W.	P						.	.				.	.	.													
17.	2025	RIFAL FEBRI I.	L						.	.				.	.	.													
18.	2031	RIZQY PUTRA W.	L						.	.				.	.	.													
19.	2041	USWATOEN HAZANAH	P						.	.				.	.	.													
20.	2043	WANDA SARASWATI	P						.	.				.	.	.													
21.	2046	WILLY DIAZ S.	L						S	I				.	.	.																					
22.	2045	ARNITA AYUSTIA S.	P						.	.				.	.	.													
23.	2046	RECI SETIA H.	P						.	.				.	.	.													
Rata-Rata																																					
Daya serap (%)																																					

Wali Kelas : Drs. Nur Hendro Nugroho L : 11 P : 12

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Fanny Nur Saadah
12301241022

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Matematika (4 jam/ minggu)
 Kelas : XI IPS 2

Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

N o.	NIS	Bulan: Pertemuan ke:		Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Jumlah Presentasi			
										I						II	III	IV																			
		Nama	Tgl																													S	I	A	%		
1.		AMBANG PANGGIH PAMBUKO	L					.						.	.	.												
2.		ANDIKA YUNA HERJUNA	L					.						.	.	.												
3.		ANDREANO ADE W.	L					S						.	.	.																					
4.		ANDY HANDOKO	L					.						.	.	.												
5.		ATIKA FEBRI W.	P					.						.	.	.												
6.		AYUNINGYAS MONIX S.	P					.						.	.	.												
7.		CANDRA SETYAWAN	L					A						.	.	.																					
8.		DONNY LISTYANTO S.	L					.						.	.	.												
9.		ELSTEVAN BERLIN	L					.						.	.	.												
10.		FRIZA RACHMANIAR C.	P					.						.	.	.												
11.		INTAN PERMATASARI	P					.						.	.	.												
12.		KHOIRUNNISA ULFAH	P					.						.	.	.												
13.		MILLENNIA TRIRATNA	P					.						.	.	.												
14.		NELLA APRILLIA F	P					.						.	.	.												
15.		NISA PRATIWI	P					.						.	.	.												
16.		NURRAHMADHANI	P					.						.	.	.												
17.		PRAVIANTI DEVI I.A.	P					.						.	.	.												
18.		RIKI HASTONO D.	L					.						.	.	.												
19.		RISTA YULDAWATI	P					.						.	.	.												
20.		SEPTI VANI	P					.						.	.	.												
21.		SHELLA SYAHRI A.N.	P					.						.	.	.												
22.		WIDHA WIDYA P.	P					.						.	.	.												
23.		YUSAFI MIHROBI	P					.						.	.	.												
Rata-Rata																																					
Daya serap (%)																																					

Wali Kelas : J. Sri Nurharjanti, S.Pd.

L : 11 P : 12

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Isti Martini, S.Pd.
 NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
 Mahasiswa



Fanny Nur Saadah
 12301241022

Lampiran 15.

Daftar Nilai

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 CANGKRINGAN	
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN	
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	
Kelas/Program	: XI/IPS 2	
Tanggal Tes	: 8 SEPTEMBER 2015	
Pokok Bahasan/Sub	: STATISTIKA	
		KKM
		75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AMBANG PANGGIH P.	L	7	3	70,00	91,67	83,00	A-	Tuntas
2	ANDIKA YUNA HERJUNA	L	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
3	ANDREANO ADE W.	L	7	3	70,00	95,00	85,00	A-	Tuntas
4	ANDY HANDOKO	L	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
5	ATIKA FEBRI W.	P	5	5	50,00	91,67	75,00	B	Tuntas
6	AYUNINGTYAS MONIX S.	P	6	4	60,00	86,67	76,00	B+	Tuntas
7	CANDRA SETYAWAN	L	7	3	70,00	83,33	78,00	B+	Tuntas
8	DONNY LISTYANTO S.	L	6	4	60,00	91,67	79,00	B+	Tuntas
9	ELSTEVAN BERLIN	L	7	3	70,00	78,33	75,00	B	Tuntas
10	FRIZA RACHMANIAR C.	P	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
11	INTAN PERMATASARI	P	7	3	70,00	96,67	86,00	A	Tuntas
12	KHOIRUNNISA ULFAH	P	7	3	70,00	90,00	82,00	A-	Tuntas
13	MILLENNIA TRIRATNA	P	7	3	70,00	93,33	84,00	A-	Tuntas
14	NELLA APRILLIA F.	P	8	2	80,00	98,33	91,00	A	Tuntas
15	NISA PRATIWI	P	8	2	80,00	95,00	89,00	A	Tuntas
16	NURRAHMADHANI	P	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
17	PRAVIANTI DEVI I.A.	P	8	2	80,00	85,00	83,00	A-	Tuntas
18	RIKI HASTONO D.	L	8	2	80,00	95,00	89,00	A	Tuntas
19	RISTA YULDAWATI	P	9	1	90,00	78,33	83,00	A-	Tuntas
20	SEPTI VANI	P	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
21	SHELLA SYAHRI A.N.	P	6	4	60,00	88,33	77,00	B+	Tuntas
22	WIDHA WIDYA P.	P	6	4	60,00	85,00	75,00	B	Tuntas
23	YUSAFI MIHROBI	P	5	5	50,00	93,33	76,00	B+	Tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		1540	2042	1841		
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =		50,00	78,33	75,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		90,00	98,33	91,00		
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		66,96	88,77	80,04		
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		10,20	5,60	5,38		

Mengetahui :
 Guru Pembimbing

Cangkringan, 14 September 2015
 Mahasiswa PPL

ISTI MARTINI, S.Pd.
 NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
 NIM 12301241022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	AMBANG PANGGIH P.	L	5	5	50,00	91,67	75,00	B	Tuntas
2	ANDIKA YUNA HERJUNA	L	3	7	30,00	75,00	57,00	C	Belum tuntas
3	ANDREANO ADE W.	L	6	4	60,00	95,00	81,00	A-	Tuntas
4	ANDY HANDOKO	L	5	5	50,00	28,33	37,00	D	Belum tuntas
5	ATIKA FEBRI W.	P	3	7	30,00	68,33	53,00	C-	Belum tuntas
6	AYUNINGTYAS MONIX S.	P	6	4	60,00	86,67	76,00	B+	Tuntas
7	CANDRA SETYAWAN	L	6	4	60,00	61,67	61,00	C+	Belum tuntas
8	DONNY LISTYANTO S.	L	3	7	30,00	85,00	63,00	C+	Belum tuntas
9	ELSTEVAN BERLIN	L	6	4	60,00	45,00	51,00	C-	Belum tuntas
10	FRIZA RACHMANIAR C.	P	6	4	60,00	51,67	55,00	C-	Belum tuntas
11	INTAN PERMATASARI	P	7	3	70,00	91,67	83,00	A-	Tuntas
12	KHOIRUNNISA ULFAH	P	6	4	60,00	90,00	78,00	B+	Tuntas
13	MILLENNIA TRIRATNA	P	6	4	60,00	93,33	80,00	B+	Tuntas
14	NELLA APRILLIA F.	P	7	3	70,00	100,00	88,00	A	Tuntas
15	NISA PRATIWI	P	7	3	70,00	95,00	85,00	A-	Tuntas
16	NURRAHMADHANI	P	3	7	30,00	55,00	45,00	D	Belum tuntas
17	PRAVIANTI DEVI I.A.	P	7	3	70,00	85,00	79,00	B+	Tuntas
18	RIKI HASTONO D.	L	7	3	70,00	90,00	82,00	A-	Tuntas
19	RISTA YULDAWATI	P	9	1	90,00	71,67	79,00	B+	Tuntas
20	SEPTI VANI	P	6	4	60,00	78,33	71,00	B	Belum tuntas
21	SHELLA SYAHRI A.N.	P	6	4	60,00	88,33	77,00	B+	Tuntas
22	WIDHA WIDYA P.	P	3	7	30,00	58,33	47,00	D+	Belum tuntas
23	YUSAFI MIHROBI	P	5	5	50,00	91,67	75,00	B	Tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		1280	1777	1578		
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =		30,00	28,33	37,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		90,00	100,00	88,00		
- Persentase peserta tuntas =		56,5	Rata-rata =		55,65	77,25	68,61		
- Persentase peserta belum tuntas =		43,5	Standar Deviasi =		16,19	19,05	14,80		

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

ISTI MARTINI, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
NIM 12301241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,389	Baik	0,783	Mudah	E	Revisi Pengecoh
2	0,471	Baik	0,522	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0,228	Cukup Baik	0,913	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
4	0,008	Tidak Baik	0,435	Sedang	D	Tidak Baik
5	0,484	Baik	0,435	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
6	0,651	Baik	0,826	Mudah	-	Cukup Baik
7	0,282	Cukup Baik	0,304	Sedang	-	Baik
8	0,240	Cukup Baik	0,130	Sulit	-	Cukup Baik
9	0,296	Cukup Baik	0,087	Sulit	D	Revisi Pengecoh
10	0,477	Baik	0,652	Sedang	E	Revisi Pengecoh

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

ISTI MARTINI, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
NIM 12301241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	87*	8,7	4,3	0,0	0,0	0,0	100,0
2	65,2*	4,3	13,0	0,0	17,4	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	95,7*	4,3	0,0	100,0
4	43,5	4,3	47,8*	0,0	4,3	0,0	100,0
5	0,0	47,8*	30,4	0,0	21,7	0,0	100,0
6	4,3	4,3	4,3	4,3	82,6*	0,0	100,0
7	39,1*	8,7	21,7	13,0	17,4	0,0	100,0
8	17,4	17,4*	43,5	17,4	4,3	0,0	100,0
9	17,4	34,8	39,1	0,0	8,7*	0,0	100,0
10	4,3	26,1	65,2*	4,3	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

ISTI MARTINI, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
NIM 12301241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 2
Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,763	Baik	0,746	Mudah	Cukup Baik
2	0,761	Baik	0,815	Mudah	Cukup Baik
3	0,781	Baik	0,775	Mudah	Cukup Baik
4	0,861	Baik	0,721	Mudah	Cukup Baik
5	0,874	Baik	0,804	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

ISTI MARTINI, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
NIM 12301241022

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Program : XI/IPS 2

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015

Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AMBANG PANGGIH P.	L	Tidak Ada
2	ANDIKA YUNA HERJUNA	L	Diagram lingkaran; Median; Modus; Mean; Modus; Mean; Modus; Mean;
3	ANDREANO ADE W.	L	Tidak Ada
4	ANDY HANDOKO	L	Populasi dan Sampel; Ogif; Median; Mean; Mean; Jenis Data; Ogif; Diagram Batang; Mean; Kuartil;
5	ATIKA FEBRI W.	P	Diagram lingkaran; Ogif; Median; Mean; Modus; Mean; Modus; Diagram Batang; Mean;
6	AYUNINGTYAS MONIX S.	P	Tidak Ada
7	CANDRA SETYAWAN	L	Ogif; Mean; Modus; Mean; Jenis Data; Kuartil;
8	DONNY LISTYANTO S.	L	Populasi dan Sampel; Diagram lingkaran; Modus; Mean; Modus; Mean; Modus;
9	ELSTEVAN BERLIN	L	Ogif; Mean; Modus; Mean; Jenis Data; Ogif; Mean; Kuartil;
10	FRIZA RACHMANIAR C.	P	Diagram lingkaran; Ogif; Modus; Mean; Jenis Data; Diagram Batang; Mean; Kuartil;
11	INTAN PERMATASARI	P	Tidak Ada
12	KHOIRUNNISA ULFAH	P	Tidak Ada
13	MILLENIA TRIRATNA	P	Tidak Ada
14	NELLA APRILLIA F.	P	Tidak Ada
15	NISA PRATIWI	P	Tidak Ada
16	NURRAHMADHANI	P	Ogif; Median; Modus; Mean; Modus; Mean; Modus; Mean; Kuartil;
17	PRAVIANTI DEVI I.A.	P	Tidak Ada
18	RIKI HASTONO D.	L	Tidak Ada
19	RISTA YULDAWATI	P	Tidak Ada
20	SEPTI VANI	P	Diagram lingkaran; Ogif; Median; Mean;
21	SHELLA SYAHRI A.N.	P	Tidak Ada
22	WIDHA WIDYA P.	P	Diagram lingkaran; Poligon; Ogif; Median; Modus; Mean; Modus; Diagram Batang; Mean; Kuartil;
23	YUSAFI MIHROBI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Mean;

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

ISTI MARTINI, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

FANNY NUR SAADAH
NIM 12301241022

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas/Program : XI/IPS 2

Tanggal Tes : 8 SEPTEMBER 2015

Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Populasi dan Sampel	ANDY HANDOKO; DONNY LISTYANTO S.; MILLENIA TRIRATNA;				
2	Diagram lingkaran	ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDREANO ADE W.; ATIKA FEBRI W.; AYUNINGTYAS MONIX S.; DONNY LISTYANTO S.; FRIZA RACHMANIAR C.; SEPTI VANI; WIDHA WIDYA P.;				
3	Poligon	WIDHA WIDYA P.;				
4	Ogif	AMBANG PANGGIH P.; ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; AYUNINGTYAS MONIX S.; CANDRA SETYAWAN; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; NELLA APRILLIA F.; NURRAHMADHANI; RIKI HASTONO D.; SEPTI VANI; WIDHA WIDYA P.;				
5	Median	AMBANG PANGGIH P.; ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; KHOIRUNNISA ULFAH; MILLENIA TRIRATNA; NURRAHMADHANI; RIKI HASTONO D.; SEPTI VANI; SHELLA SYAHRI A.N.; WIDHA WIDYA P.; YUSAFI MIHROBI;				
6	Modus	ANDIKA YUNA HERJUNA; DONNY LISTYANTO S.; NURRAHMADHANI; YUSAFI MIHROBI;				
7	Mean	AMBANG PANGGIH P.; ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDREANO ADE W.; ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; CANDRA SETYAWAN; DONNY LISTYANTO S.; ELSTEVAN BERLIN; INTAN PERMATASARI; KHOIRUNNISA ULFAH; NISA PRATIWI; NURRAHMADHANI; SHELLA SYAHRI A.N.; YUSAFI MIHROBI;				
8	Modus	AMBANG PANGGIH P.; ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDREANO ADE W.; ATIKA FEBRI W.; AYUNINGTYAS MONIX S.; CANDRA SETYAWAN; DONNY LISTYANTO S.; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; INTAN PERMATASARI; KHOIRUNNISA ULFAH; MILLENIA TRIRATNA; NISA PRATIWI; NURRAHMADHANI; PRAVIANTI DEVI I.A.; RIKI HASTONO D.; SHELLA SYAHRI A.N.; WIDHA WIDYA P.; YUSAFI MIHROBI;				

9	Mean	AMBANG PANGGIH P.; ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDREANO ADE W.; ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; AYUNINGTYAS MONIX S.; CANDRA SETYAWAN; DONNY LISTYANTO S.; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; INTAN PERMATASARI; KHOIRUNNISA ULFAH; MILLENIA TRIRATNA; NELLA APRILLIA F.; NISA PRATIWI; NURRAHMADHANI; PRAVIANTI DEVI I.A.; RISTA YULDAWATI; SEPTI VANI; WIDHA WIDYA P.; YUSAFI MIHROBI;				
10	Modus	ANDIKA YUNA HERJUNA; ATIKA FEBRI W.; DONNY LISTYANTO S.; NELLA APRILLIA F.; NURRAHMADHANI; PRAVIANTI DEVI I.A.; SHELLA SYAHRI A.N.; WIDHA WIDYA P.;				
	Soal Essay					
1	Jenis Data	ANDY HANDOKO; CANDRA SETYAWAN; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; PRAVIANTI DEVI I.A.; RISTA YULDAWATI;				
2	Ogif	ANDY HANDOKO; ELSTEVAN BERLIN;				
3	Diagram Batang	ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; FRIZA RACHMANIAR C.; WIDHA WIDYA P.;				
4	Mean	ANDIKA YUNA HERJUNA; ANDY HANDOKO; ATIKA FEBRI W.; AYUNINGTYAS MONIX S.; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; NURRAHMADHANI; WIDHA WIDYA P.;				
5	Kuartil	ANDY HANDOKO; CANDRA SETYAWAN; ELSTEVAN BERLIN; FRIZA RACHMANIAR C.; NURRAHMADHANI; WIDHA WIDYA P.;				

Mengetahui :
 Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
 Mahasiswa PPL,

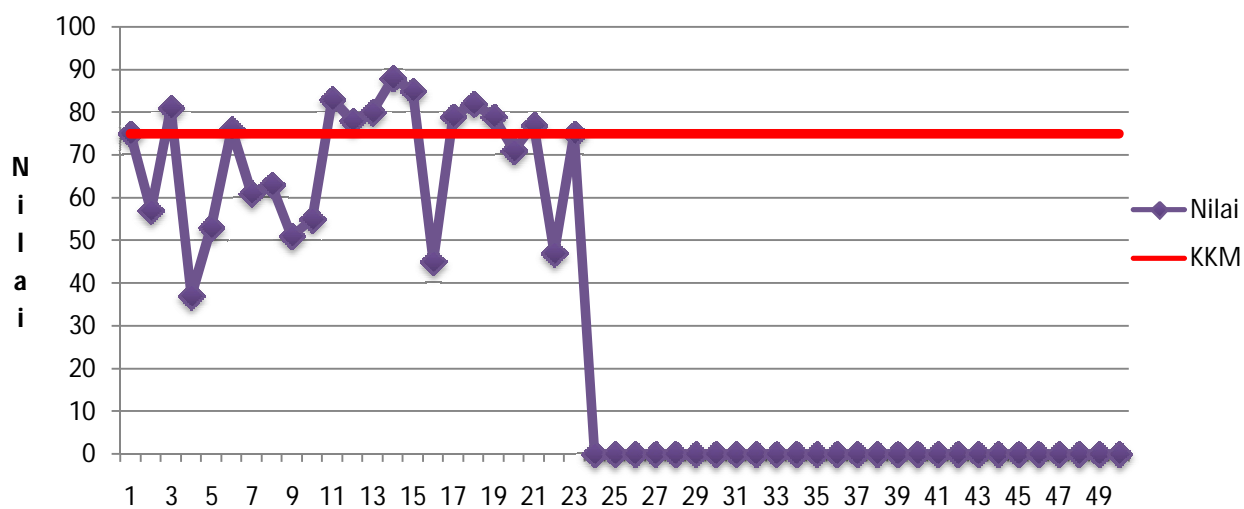
ISTI MARTINI, S.Pd.

FANNY NUR SAADAH

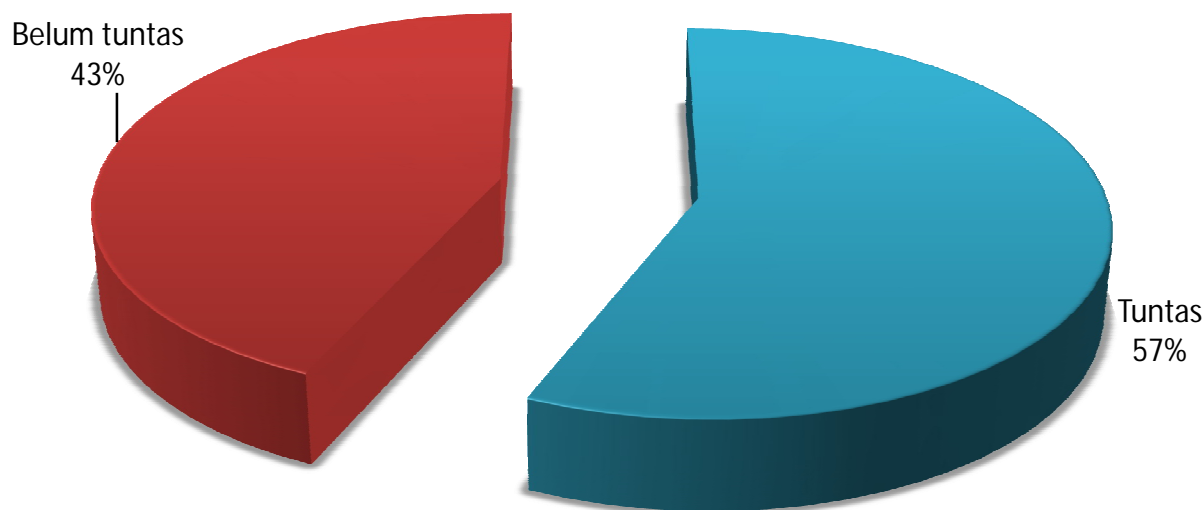
NIP 19690827 199802 2 001

NIM 12301241022

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



Mengetahui,
Guru Pembimbing

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Cangkringan, 14 September 2015

Mahasiswa PPL

Fanny Nur Saadah
12301241022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADITYA DWI K.	L	6	4	60,00	30,00	42,00	D	Belum tuntas
2	AGUNG BUDI S.	L	8	2	80,00	60,00	68,00	B-	Belum tuntas
3	AJENG DEWANTARI	P	8	2	80,00	60,00	68,00	B-	Belum tuntas
4	ALDI NOR PRATAMA	L	8	2	80,00	60,00	68,00	B-	Belum tuntas
5	ANINDITA PRIHANTINI	P	7	3	70,00	56,67	62,00	C+	Belum tuntas
6	CAHYA PUTRA PERDANA	L	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
7	DENDI SATRIO W.	L	5	5	50,00	20,00	32,00	D	Belum tuntas
8	DHIMAS AJI S.W.	L	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
9	DWI PRASTIKASARI	P	7	3	70,00	56,67	62,00	C+	Belum tuntas
10	FITRI WULANDARI	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
11	IBNU ANDANU	L	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
12	IBNU TITIS W.	L							
13	INDRI MARYATI	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
14	KHAIRUN NISA	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
15	NIKEN YUNITA P.	P							
16	RELIANA OKTA W.	P	7	3	70,00	60,00	64,00	C+	Belum tuntas
17	RIFAL FEBRI I.	L	6	4	60,00	36,67	46,00	D+	Belum tuntas
18	RIZKY PUTRA W.	L	7	3	70,00	40,00	52,00	C-	Belum tuntas
19	USWATOEN HAZANAH	P	8	2	80,00	56,67	66,00	B-	Belum tuntas
20	WANDA SARASWATI	P	6	4	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas
21	WILLY DIAZ S.	L	7	3	70,00	56,67	62,00	C+	Belum tuntas
22	ARNITA AYUSTIKA S.	P	7	3	70,00	96,67	86,00	A	Tuntas
23	RECI SETIA H.	P	6	4	60,00	100,00	84,00	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =		1390	1210	1282		
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		50,00	20,00	32,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		19	Nilai Tertinggi =		80,00	100,00	86,00		
- Persentase peserta tuntas =		9,5	Rata-rata =		66,19	57,62	61,05		
- Persentase peserta belum tuntas =		90,5	Standar Deviasi =		8,65	17,77	11,94		

Mengetahui :
Guru Pembimbing, Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001 Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,278	Cukup Baik	0,762	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,300	Cukup Baik	0,857	Mudah	A	Revisi Pengecoh
4	0,543	Baik	0,762	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
5	0,459	Baik	0,619	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
6	-0,391	Tidak Baik	0,571	Sedang	BD	Tidak Baik
7	0,407	Baik	0,571	Sedang	B	Revisi Pengecoh
8	0,135	Tidak Baik	0,524	Sedang	AE	Tidak Baik
9	-0,006	Tidak Baik	0,619	Sedang	-	Tidak Baik
10	0,200	Tidak Baik	0,333	Sedang	ADE	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	76,2*	14,3	0,0	9,5	0,0	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	4,8	4,8	85,7*	4,8	0,0	100,0
4	19,0	4,8	76,2*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	0,0	61,9*	23,8	0,0	14,3	0,0	100,0
6	23,8	0,0	19,0	0,0	57,1*	0,0	100,0
7	57,1*	0,0	28,6	9,5	4,8	0,0	100,0
8	0,0	52,4*	14,3	33,3	0,0	0,0	100,0
9	23,8	4,8	4,8	4,8	61,9*	0,0	100,0
10	0,0	61,9	33,3*	0,0	0,0	4,8	100,0

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0,356	Tidak Baik	0,984	Mudah	Tidak Baik
2	0,531	Baik	0,942	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADITYA DWI K.	L	Median; Mean; Modus; Modus; Ogif;
2	AGUNG BUDI S.	L	Modus; Modus;
3	AJENG DEWANTARI	P	Modus; Mean;
4	ALDI NOR PRATAMA	L	Modus; Modus;
5	ANINDITA PRIHANTINI	P	Mean; Modus; Modus;
6	CAHYA PUTRA PERDANA	L	Populasi dan Sampel; Modus; Mean; Modus;
7	DENDI SATRIO W.	L	Poligon; Ogif; Median; Mean; Modus;
8	DHIMAS AJI S.W.	L	Populasi dan Sampel; Modus; Mean; Modus;
9	DWI PRASTIKASARI	P	Mean; Modus; Modus;
10	FITRI WULANDARI	P	Ogif; Median; Mean; Modus;
11	IBNU ANDANU	L	Mean; Modus; Mean; Modus;
12	IBNU TITIS W.	L	
13	INDRI MARYATI	P	Ogif; Median; Modus; Modus;
14	KHAIRUN NISA	P	Ogif; Median; Mean; Modus;
15	NIKEN YUNITA P.	P	
16	RELIANA OKTA W.	P	Median; Modus; Mean;
17	RIFAL FEBRI I.	L	Median; Mean; Modus; Modus;
18	RIZKY PUTRA W.	L	Median; Modus; Modus;
19	USWATOEN HAZANAH	P	Modus; Mean;
20	WANDA SARASWATI	P	Populasi dan Sampel; Mean; Modus; Modus;
21	WILLY DIAZ S.	L	Modus; Mean; Modus;
22	ARNITA AYUSTIKA S.	P	Tidak Ada
23	RECI SETIA H.	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
Mahasiswa PPL,

Isti Martini, S.Pd.
NIP 19690827 199802 2 001

Fanny Nur Saadah
NIM 12301241022

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 CANGKRINGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : XI/IPS 1
Tanggal Tes : 12 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : STATISTIKA

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Populasi dan Sampel	CAHYA PUTRA PERDANA; DHIMAS AJI S.W.; WANDA SARASWATI; ARNITA AYUSTIKA S.; RECI SETIA H.;				
2	Diagram lingkaran	Tidak Ada				
3	Poligon	DENDI SATRIO W.; ARNITA AYUSTIKA S.; RECI SETIA H.;				
4	Ogif	DENDI SATRIO W.; FITRI WULANDARI; INDRI MARYATI; KHAIRUN NISA; RECI SETIA H.;				
5	Median	ADITYA DWI K.; DENDI SATRIO W.; FITRI WULANDARI; INDRI MARYATI; KHAIRUN NISA; RELIANA OKTA W.; RIFAL FEBRI I.; RIZKY PUTRA W.;				
6	Modus	AJENG DEWANTARI; ALDI NOR PRATAMA; CAHYA PUTRA PERDANA; DHIMAS AJI S.W.; INDRI MARYATI; RELIANA OKTA W.; USWATOEN HAZANAH; WILLY DIAZ S.; ARNITA AYUSTIKA S.;				
7	Mean	ADITYA DWI K.; ANINDITA PRIHANTINI; DWI PRASTIKASARI; FITRI WULANDARI; IBNU ANDANU; KHAIRUN NISA; RIFAL FEBRI I.; WANDA SARASWATI; RECI SETIA H.;				
8	Modus	ADITYA DWI K.; AGUNG BUDI S.; ANINDITA PRIHANTINI; DWI PRASTIKASARI; FITRI WULANDARI; IBNU ANDANU; KHAIRUN NISA; RIFAL FEBRI I.; RIZKY PUTRA W.; WANDA SARASWATI;				
9	Mean	AJENG DEWANTARI; CAHYA PUTRA PERDANA; DENDI SATRIO W.; DHIMAS AJI S.W.; IBNU ANDANU; RELIANA OKTA W.; USWATOEN HAZANAH; WILLY DIAZ S.;				
10	Modus	ADITYA DWI K.; AGUNG BUDI S.; ALDI NOR PRATAMA; ANINDITA PRIHANTINI; CAHYA PUTRA PERDANA; DENDI SATRIO W.; DHIMAS AJI S.W.; DWI PRASTIKASARI; IBNU ANDANU; INDRI MARYATI; RIFAL FEBRI I.; RIZKY PUTRA W.; WANDA SARASWATI; WILLY DIAZ S.;				
	Soal Essay					
1	Jenis Data					
2	Ogif	ADITYA DWI K.;				
3	Diagram Batang					
4	Mean					
5	Kuartil					
6						

7						
8						
9						
10						

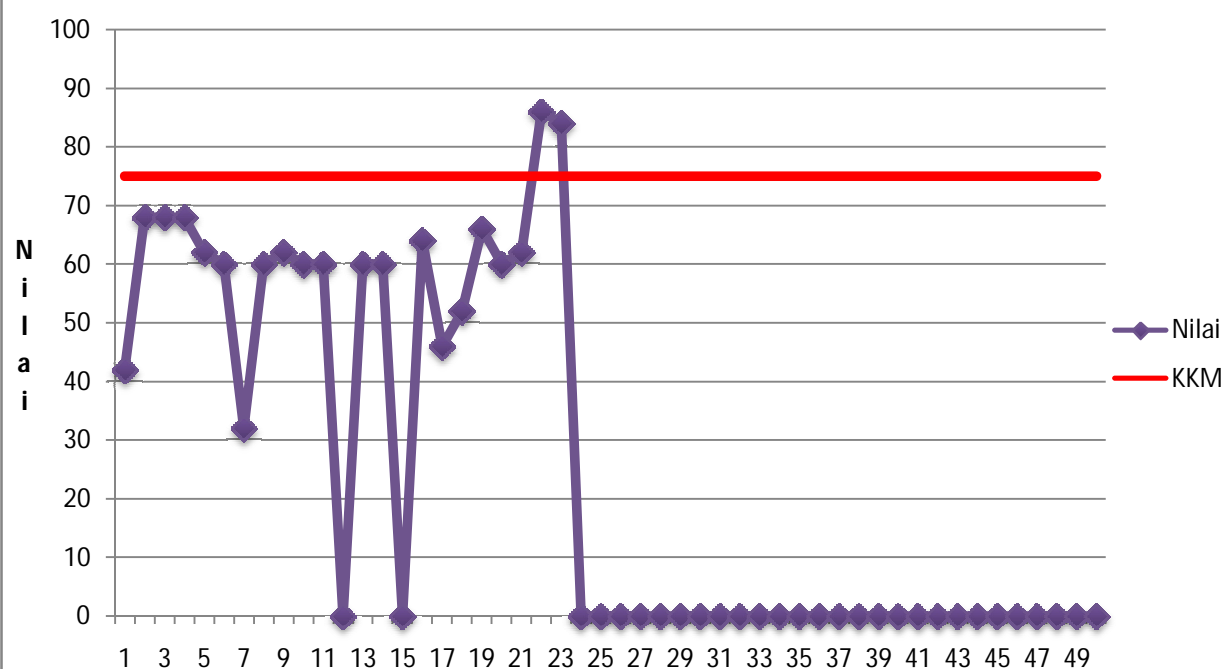
Mengetahui :
 Guru Pembimbing,

Cangkringan, 14 September 2015
 Mahasiswa PPL,

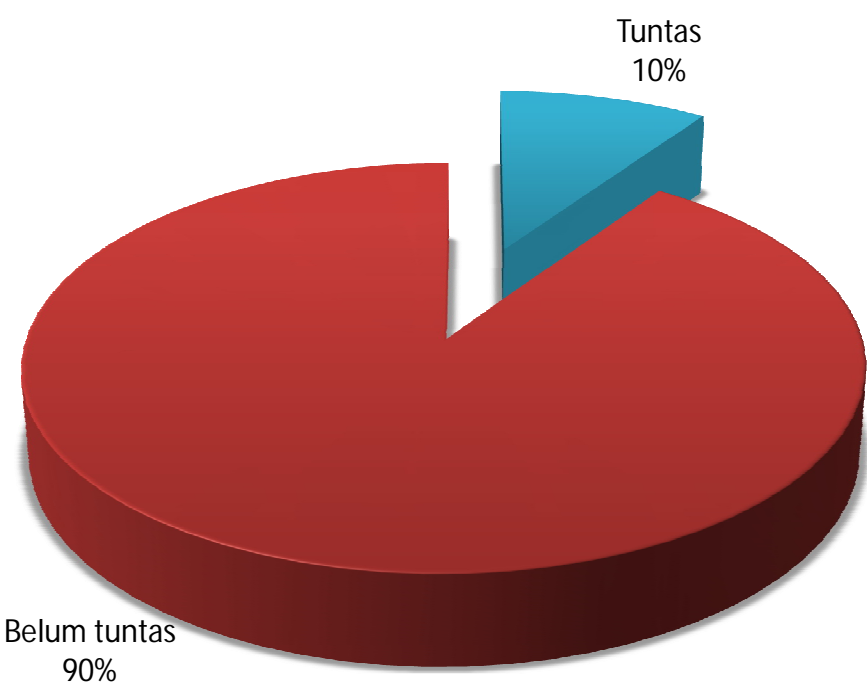
Isti Martini, S.Pd.
 NIP 19690827 199802 2 001

Fanny Nur Saadah
 NIM 12301241022

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



Lampiran 16.

Dokumentasi

DOKUMENTASI

	
Penerjunan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Cangkringan	Bimbingan dengan DPL PPL
	
Praktik Mengajar	Observasi Kelas
	
Upacara 17 Agustus	Upacara Hari Senin
	
Kerja Bakti	Peringatan Haornas
	
Pendampingan Rapat Lomba Peringatan 17 Agustus	Peringatan Hari Keistimewaan DIY